

แผนการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓



Kanchanaburi Educational Service Area Office 3



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เอกสารลำดับที่ ๔ / ๒๕๕๑

คำนำ

การจัดทำแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เป็นการนำกรอบแนวคิดแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553 ของสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ลงสู่การปฏิบัติ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อวางระบบการวางแผน การบริหารจัดการ เพื่อจำกัดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ดำรงอยู่เฉพาะที่มีความจำเป็น และพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ คาดหวังให้การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กนี้ จะส่งผลให้คุณภาพนักเรียนสูงขึ้น มีโรงเรียนขนาดเล็กเหลืออยู่ตามความเหมาะสม และความจำเป็นต่อไป

แผนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553 ฉบับนี้ เกิดจากการระดมความคิด การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 คาดว่าแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
- แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553	1
แผนการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 - 2553	7
- หลักการและเหตุผล	8
- สภาพปัญหา	8
- วิสัยทัศน์	9
- พันธกิจ	9
- เป้าประสงค์	9
- เป้าหมาย	9
- กลยุทธ์	
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ	10
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา	11
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน	12
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	14
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	15
งบประมาณ ระยะ 3 ปี (2551 – 2553)	16
แผนปฏิบัติการ ปี 2551 ช่วง 6 เดือน (เม.ย. – ก.ย.)	24
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขนาดเล็กเป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ท้าทายผู้บริหารการศึกษาในทุกยุคทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพบว่าอัตราการเกิดของประชากรได้ลดลงตามลำดับได้ส่งผลให้จำนวนประชากรในวัยประถมศึกษา (6 – 12 ปี) ลดลงซึ่งพบว่า ในช่วงปี 2545 – 2549 ลดลงจาก 5,792,636 ในปี 2545 เป็น 5,505,594 ในปี 2549 ซึ่งลดลงถึง 287,042 คน คิดเป็นร้อยละ 4.96 ภายในระยะเวลา 5 ปี ประกอบกับอัตราการย้ายของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมืองเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนที่เป็นตัวป้อนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่กระจายอยู่ทั่วประเทศถึง 30,000 กว่าโรงเรียนจึงลดลงตามลำดับ

ด้วยความตระหนักว่าการที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมากย่อมส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาตรการที่บูรรวม และรวมโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ในช่วงปี 2536 ถึงปี 2546 สามารถบูรรวมโรงเรียนได้ 2,288 แห่ง อย่างไรก็ดี มาตรการบูรรวมและรวมโรงเรียนมิใช่เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาค่าที่จะประสบความสำเร็จในทุกกรณี ชุมชนส่วนใหญ่จะต่อต้านไม่ยอมให้ยุบโรงเรียนด้วยเกรงว่าลูกหลานจะต้องเดินทางไกลจากบ้าน และการมีโรงเรียนในชุมชนได้กลายเป็นสัญลักษณ์ของความเจริญของชุมชน นักการเมืองท้องถิ่นจึงมักเป็นแนวร่วมของชุมชนที่ต่อต้านการบูรรวมและรัฐบาลในบางยุคบางสมัยได้ถือ เป็นนโยบายที่จะไม่ยุบ แต่จะพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ความไม่ชัดเจนและไม่แน่นอนของนโยบาย ทำให้โรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่ได้บูรรวมไปแล้ว ได้รับความฟื้นคืนเพื่อดำเนินการรับเด็กจากชุมชนในเวลาต่อมา ยิ่งไปกว่านั้นยังมีโรงเรียนจำนวนมากที่ต้องอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ไม่มีโรงเรียนอื่นใกล้เคียง จึงจำเป็นต้องดำรงอยู่แม้จะมีนักเรียนที่เป็นตัวป้อนไม่มากนัก

ในปี 2549 มีโรงเรียน ที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 โรงเรียน ถึง 12,828 โรงเรียน หรือ ร้อยละ 39.73 ของโรงเรียนทั้งหมด 32,288 โรงเรียน มีนักเรียน 931,574 คน และครู 58,655 คน ซึ่งมีอัตราเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 16 คน โดยประมาณ แม้ว่าโรงเรียนแต่ละแห่ง จะได้รับงบประมาณเพื่อการดำเนินการเรียนการสอนอย่างจำกัดคือ 1,100 บาทต่อคน และในปีการศึกษา 2550 ได้รับเพิ่มจากรัฐบาลอีกหัวละ 500 บาท ซึ่งรวมแล้ว เป็นเงินประมาณ 80,000 บาท สำหรับโรงเรียนขนาด 50 คน และประมาณ 160,000 บาท สำหรับโรงเรียนขนาด 100 คน แต่เมื่อรวมกับเงินเดือนของครูผู้สอนแล้ว โรงเรียนขนาดเล็กจะมีค่าใช้จ่ายรวมเงินเดือนครูแล้วประมาณหัวละ 25,600 บาทต่อปี สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวเมื่อรวมเงินเดือนครู 13,600 บาท

เมื่อวิเคราะห์คุณภาพทางการศึกษาพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่รองรับนักเรียนที่มาจากพื้นฐานครอบครัวที่ยากจนมีข้อเสียเปรียบเทียบหลายประการ จากการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 300 คน) ที่ผ่านการประเมิน จำนวน 22,866 แห่ง มีจำนวนโรงเรียน 491 แห่ง (ร้อยละ 2) อยู่ในระดับปรับปรุง โรงเรียน 15,528 แห่ง (ร้อยละ 67.91) อยู่ในระดับพอใช้ และโรงเรียน 6,847 แห่ง (ร้อยละ 29.94) อยู่ในระดับดี ซึ่งระดับปรับปรุงและระดับพอใช้ดังกล่าวถือว่าไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบข้อมูลที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในทุกช่วงชั้น และในทุกพื้นที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่และยังมีนักเรียนในสัดส่วนที่ต้องปรับปรุงสูงกว่าในทุกช่วงชั้น

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

สภาพความสำเร็จมีหลายกิจกรรมที่เกิดผลดี และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น การพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาวิทยากรภายนอก การสนับสนุนเจ้าหน้าที่ธุรการ การดูแลเรื่องการเดินทางไปโรงเรียน ของนักเรียน และการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ประสบการณ์ในความพยายามที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ชัดเจน ต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พอสรุปแนวทางที่สำคัญได้ดังนี้

1. จะต้องยอมรับในสภาพความเป็นจริงร่วมกันว่าประเทศไทยก็เป็นเช่นเดียวกับประเทศทั่วโลก ที่ยังจำเป็นต้องมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนหนึ่งต่อไป แต่จะต้องมีการวางแผนและจัดการเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่จะดำรงอยู่หรือเกิดขึ้นทุกโรง มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. จะต้องมีการวางแผนเป็นรายพื้นที่และมีรูปแบบการดำเนินงานเป็นทางเลือกที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงสภาพในแต่ละพื้นที่ ความสะดวกของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่จะรับบริการ และความคิดเห็นของผู้ปกครอง และชุมชน

3. จะต้องพัฒนารูปแบบการบริหาร อัตรา หลักสูตร และการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดคุณภาพและมีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จะต้องมีการสนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยอาศัยระดมความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2550 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ยกร่างยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เป็น 4 ยุทธศาสตร์ โดยมีเป้าประสงค์ที่จะวางแผนและบริหารจัดการเพื่อจำกัดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้ดำรงเฉพาะที่มีความจำเป็นและพัฒนา ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ดังนี้ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาระบบวางแผนและบริหารจัดการ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ 3** เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน **ยุทธศาสตร์ที่ 4** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ซึ่งดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ สิ่งที่เราคาดว่าจะได้รับคือ คุณภาพนักเรียนจะสูงขึ้นอันสืบเนื่องมาจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัย ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดเล็กจะเหลืออยู่ ในระบบด้วยจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นและดำรงอยู่ได้อย่างเข้มแข็ง ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กปี 2551 – 2553 โดยมีเป้าประสงค์ที่จะวางแผนและบริหารจัดการ เพื่อจำกัดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้ดำรงอยู่เฉพาะที่มีความจำเป็น และพัฒนาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน 3 ปี คือ ปี 2551 – 2553

ระยะที่ 1 ตุลาคม 2550 – กันยายน 2551

เป็นระยะเวลาพัฒนาระบบวางแผน ระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและทำความเข้าใจกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในเรื่องมาตรฐานหลักเกณฑ์ ระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ดำเนินการนำร่อง ตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพใน 175 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) พื้นที่ละ 1 – 3 ตำบล โดยจะมีโรงเรียนขนาดเล็กเข้าร่วมการนำร่อง 800 โรงเรียน

ระยะที่ 2 ตุลาคม 2551 – กันยายน 2552

ดำเนินการนำร่องตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพใน 175 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 10 โรงเรียนรวม 1,750 โรงเรียน

ระยะที่ 3 ตุลาคม 2552 – กันยายน 2553

เป็นการขยายผลไปยัง 175 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แห่งละ 1 อำเภอ ประมาณว่าจะมีโรงเรียนขนาดเล็ก เข้าร่วมโครงการ 4,000 โรงเรียน จากนั้นจะประมวลผลการดำเนินงานเพื่อปรับยุทธศาสตร์ และเสนอแผนดำเนินการในโรงเรียนที่เหลือเพื่อเสนอรัฐบาลต่อไป

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

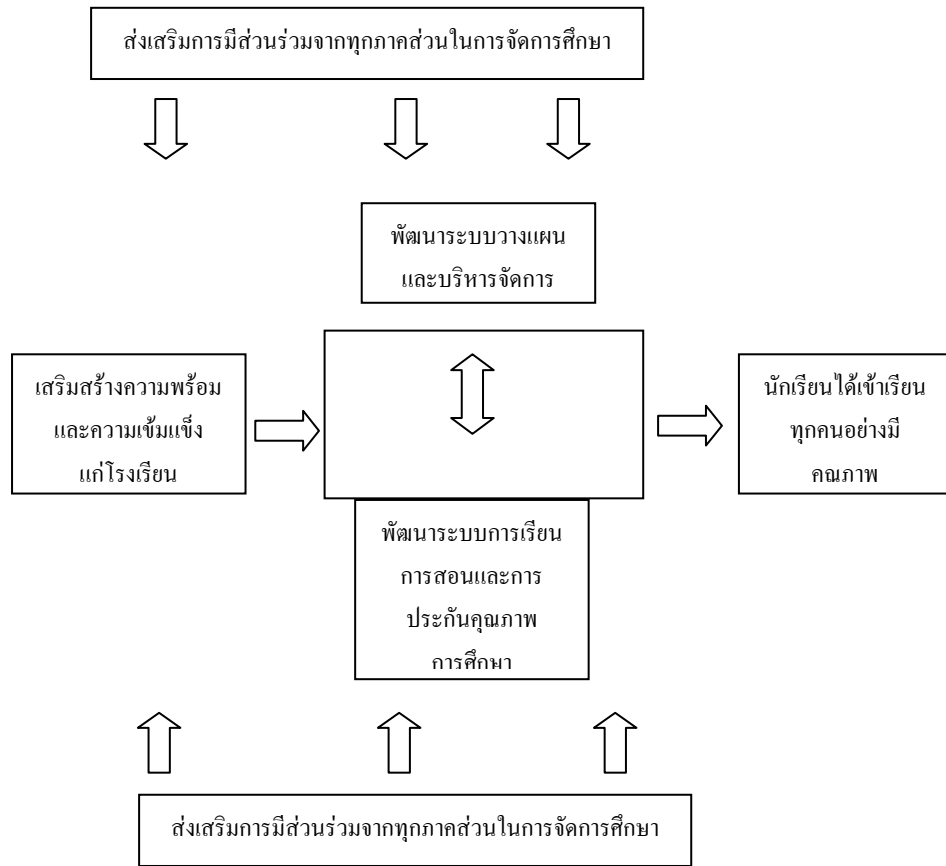
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ดังกล่าวสามารถเชื่อมโยงไปสู่ผลผลิตด้านตัวนักเรียนได้ ดังแผนภูมิ



งบประมาณ

งบประมาณปี 2551	455 ล้านบาท
งบประมาณปี 2552	775 ล้านบาท
งบประมาณปี 2553	1,520 ล้านบาท
รวมงบประมาณ ปี 2551 – 2553	2,750 ล้านบาท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คุณภาพนักเรียนจะสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจะมีความพร้อมด้านปัจจัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะมีครู งบประมาณ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมมากกว่าเดิม และถึงแม้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบรวมได้ โรงเรียนเหล่านั้น ก็จะนำนวัตกรรมต่างๆ ทั้งที่ตนเองคิดค้นและจากที่อื่นเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามลำดับ

2. โรงเรียนขนาดเล็กจะเหลืออยู่ในระบบด้วยจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็น และดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น หากมีการยุบรวม และเลิกโรงเรียนที่ไม่คุ้มค่าต่อการลงทุน ยกเว้นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ ซึ่งไม่สามารถยุบรวม และเลิกโรงเรียนได้

แผนการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ปี 2551 – 2553

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นต่ำกว่า 120 คนลงมา ซึ่งในปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 25 โรงเรียน นักเรียน 2,226 คน ครู 145 คน อัตราส่วน ครู:นักเรียน คือ 1:15 และแนวโน้มในอนาคต โรงเรียนขนาดเล็กจะมีจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโครงสร้างประชากรวัยเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวโน้มลดลง ประกอบกับผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมและมีคุณภาพได้มาตรฐาน

โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นปัญหาที่ต้องรีบแก้ไข เพราะได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษา จากภาครัฐในรูปเงินอุดหนุนตามจำนวนเด็ก ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสูง และใน ขณะเดียวกัน สังคมที่อยู่รอบๆ โรงเรียนก็ไม่มีความพร้อมที่จะสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน มีอัตราการขาดแคลนครูวิชาเอกเฉพาะค่อนข้างสูง ครูคนเดียวสอนหลายชั้น ครูไม่ครบชั้น ที่สำคัญโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นในอนาคตแล้ว โรงเรียน เหล่านี้ยังกระจายอยู่ตาม ตำบล หมู่บ้านในชนบท ซึ่งยังต้องพึ่งโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของเยาวชนอีกมาก แล้วจะหาวิธีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เหล่านี้ ให้มี ความพร้อมทางด้านทรัพยากร สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้อย่างไร เป็นสิ่งที่ ทุกคนต้องร่วมกันคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย ทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ในโรงเรียนที่มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

สภาพปัญหา

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ขาดทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนขนาดอื่น การใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำผลของการประเมินงาน / โครงการ มาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนางาน ยังมีน้อย ปริมาณนักเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโครงสร้างประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวโน้มลดลงส่งผลให้ต้นทุนการจัดการศึกษาสูงขึ้น ประกอบกับการอพยพเคลื่อนย้ายของผู้ปกครองที่ย้ายไปรับจ้างทำงานต่างพื้นที่ทำให้เกิดปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านการเรียนการสอน

ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ครูไม่ครบชั้น และนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ แผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย สื่อเทคโนโลยีและการสื่อการมีใช้อย่างจำกัด และที่โรงเรียนมีอยู่ก็ไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน

โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างเป็นจำนวนน้อย สภาพอาคารเก่า ชำรุด ทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์คู่สายมีไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน ได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนดังกล่าวมีความยากจนและ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมาจากครอบครัวที่ยากจน

ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนมีน้อยมาก ในบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพท.กจ.3 มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและมีคุณภาพตามมาตรฐานภายใน ปี 2553

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. สร้างความเข้มแข็งของ โรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. พัฒนาระบบวางแผน โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนองตอบต่อสภาพที่หลากหลาย และ เพื่อเป็นกลไกที่จะประกัน โอกาส และคุณภาพทางการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนในพื้นที่
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหาร ระบบการเรียนการสอน มาตรฐาน อัตรากำลัง และมาตรฐานโรงเรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. เพื่อระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน 3 ปี (2551 – 2553)

ระยะที่ 1 ตุลาคม 2550 - กันยายน 2551

- พัฒนาระบบวางแผน ระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอน
- นำร่องรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 2 โรงเรียน

ระยะที่ 2 ตุลาคม 2551 - กันยายน 2552

- สนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม
- ปรับใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบคละชั้น ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- นำร่องรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 10 โรงเรียน

ระยะที่ 3 ตุลาคม 2552 - กันยายน 2553

- ทบทวนภารกิจผลการดำเนินงาน ปรับทิศทางการดำเนินงาน
- ขยายผลรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกโรงเรียนในอำเภอไทรโยค จำนวน 13 โรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง / มาตรการ**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ****วัตถุประสงค์**

โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งมีรูปแบบการบริหารจัดการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

แนวทาง / มาตรการ**1. พัฒนาระบบวางแผนการจัดตั้งและพัฒนาโรงเรียน**

- จัดทำแผนที่การศึกษา (School Mapping)
 - วางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
- จัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553 ระดับเขตพื้นที่ / เครือข่าย / โรงเรียน

2. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

- จัดตั้งศูนย์ ICT ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
 - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนขนาดเล็ก
 - เผยแพร่ Best Practice ของโรงเรียนขนาดเล็ก
- พัฒนาผู้บริหารและครูให้เข้าถึงการรู้สารสนเทศ (Information Literacy)

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

- จัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก
- จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการงานธุรการเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก
 - ระดับเขตพื้นที่และศูนย์เครือข่าย
- วิจัย พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

4. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก

- ประเมินประสิทธิภาพ / คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก
ใน 50 ตัวชี้วัด
- ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู บุคลากร โรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง / มาตรการ

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

- ปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนคณะชั้น (หลักสูตรบูรณาการ)
- ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบคณะชั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ

2. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

- พัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูป
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยผ่านอินเทอร์เน็ต

4. นิเทศ ติดตาม กำกับ

- พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
 - จัดระบบ นิเทศ Online
 - รายงานผล

5. วิจัยและพัฒนาสื่อ

- ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กนำผลงานวิจัยด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอ ตามมาตรฐาน สำหรับจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งมีบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอตามมาตรฐาน สำหรับจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอสำหรับจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการหรือสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น

ตัวชี้วัด

ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น

แนวทาง / มาตรการ

1. พัฒนาระบบการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก

2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับท้องถิ่น

3. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถาบันสังคมอื่น

- ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถาบันสังคมอื่น เพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ
- ส่งเสริมให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / ชุมชน / คณะกรรมการสถานศึกษา / สถาบันสังคมอื่น

4. เตรียมความพร้อมในการมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

5. การจัดทำระบบกลไกในการระดมทรัพยากร

- ส่งเสริมความเข้มแข็งการระดมทรัพยากรในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

6. วิจัย และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำผลการวิจัย และรูปแบบการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และ Best Prau มาใช้สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- คุณภาพนักเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีครู งบประมาณ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมมากกว่าเดิม และ โรงเรียนขนาดเล็กน่านวัตกรรมต่างๆ มาช่วยในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

งบประมาณ

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
1. พัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ				
1. พัฒนาระบบวางแผนการจัดตั้งและพัฒนาโรงเรียน				
<ul style="list-style-type: none"> • จัดทำแผนที่การศึกษา (School Mapping) <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก • จัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553 ระดับเขตพื้นที่ / เครือข่าย / โรงเรียน 	50,000	50,000	50,000	150,000
2. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ				
<ul style="list-style-type: none"> • จัดตั้งศูนย์ ICT ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์เครือข่ายโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ - จัดทำเว็บไซต์ โรงเรียนขนาดเล็ก - เผยแพร่ Best Practice ของ โรงเรียนขนาดเล็ก • พัฒนาผู้บริหารและครูให้เข้าถึงการรู้สารสนเทศ (Information Literacy) 	100,000	100,000	100,000	300,000
	80,000	80,000	80,000	240,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน				
• จัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก	50,000	50,000	50,000	150,000
• จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการงานธุรการเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก - ระดับเขตพื้นที่และศูนย์เครือข่าย - จัดจ้างธุรการ 6 คน	100,000	100,000	100,000	300,000
• วิจัย พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	50,000	50,000	50,000	150,000
4. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก				
• ประเมินประสิทธิภาพ / คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - ใน 50 ตำบล	70,000	70,000	70,000	210,000
• ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก	50,000	50,000	50,000	150,000
รวมงบประมาณ	600,000	600,000	700,000	1,800,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา				
1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก				
<ul style="list-style-type: none"> • ปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนคละ ชั้น (หลักสูตรบูรณาการ) 	200,000	200,000	200,000	600,000
<ul style="list-style-type: none"> • ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ แบบคละชั้น โดยเน้น ผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง 	200,000	200,000	200,000	600,000
<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาระบบการจัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ 	100,000	100,000	100,000	300,000
2. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน				
<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการ บริหารงานวิชาการและการประกัน คุณภาพการศึกษา 	200,000	200,000	200,000	600,000
<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัด กระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประกัน คุณภาพการศึกษา 	200,000	200,000	200,000	600,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
3. ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน				
• ส่งเสริมการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูป	150,000	300,000	300,000	750,000
• ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	100,000	200,000	200,000	500,000
• ส่งเสริมระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	100,000	100,000	100,000	300,000
• ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	100,000	100,000	100,000	300,000
• ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยผ่านอินเทอร์เน็ต	50,000	50,000	50,000	150,000
4. นิเทศ ติดตาม กำกับ				
• พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง - ระบบนิเทศ Online - รายงานผล	100,000	100,000	100,000	300,000
5. วิจัยและพัฒนาสื่อ				
• ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กนำผลงานวิจัยด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	200,000	200,000	200,000	600,000
รวมงบประมาณ	1,700,000	1,950,000	1,950,000	5,600,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
3. เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน				
1. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็ก				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก 	500,000	500,000	500,000	1,500,000
2. ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 	200,000	200,000	200,000	600,000
<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 	500,000	500,000	500,000	1,500,000
3. จัดอัตรากำลังครู				
<ul style="list-style-type: none"> เกลี่ยอัตรากำลังให้มีจำนวนตามเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก 	50,000	50,000	50,000	150,000
เป้าหมาย ปี 2551 ครู : อัตรา 1 : 15				
ปี 2552 ครู : อัตรา 1 : 17				
ปี 2553 ครู : อัตรา 1 : 20				
<ul style="list-style-type: none"> จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ / แบบคละชั้น 	50,000	50,000	50,000	150,000
<ul style="list-style-type: none"> จัดจ้างวิทยากรภายนอก 	100,000	100,000	100,000	300,000
ภูมิปัญญาท้องถิ่น				

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
<ul style="list-style-type: none"> ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 	50,000	50,000	50,000	150,000
<ul style="list-style-type: none"> บทเรียนสำเร็จรูป ทางไกลผ่านดาวเทียม 				
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำ MOU กับสถาบันในท้องถิ่น 	50,000	50,000	50,000	150,000
<ul style="list-style-type: none"> เพื่อจัดครูฝึกสอน หรือ การสนับสนุน 				
<ul style="list-style-type: none"> งบประมาณในการจ้างครู 				
4. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน				
<ul style="list-style-type: none"> ปรับกระบวนการทัศนคติการปฏิบัติงาน 	100,000	100,000	100,000	300,000
<ul style="list-style-type: none"> ของผู้บริหาร และครูให้สามารถทำงานได้ 				
<ul style="list-style-type: none"> อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การจำกัดของ 				
<ul style="list-style-type: none"> ทรัพยากรทางการบริหาร 				
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบดูแล 	100,000	100,000	100,000	300,000
<ul style="list-style-type: none"> ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 				
<ul style="list-style-type: none"> จัดตั้งศูนย์พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ 	100,000	100,000	100,000	300,000
<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนระดับเขต / เครือข่าย 				
6. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่				
จำเป็น				
<ul style="list-style-type: none"> ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ 	800,000	800,000	800,000	2,400,000
<ul style="list-style-type: none"> / ครุภัณฑ์ 				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการใช้งบประมาณ วัสดุ / 	50,000	50,000	50,000	150,000
<ul style="list-style-type: none"> ครุภัณฑ์ อย่างคุ้มค่า 				
รวมงบประมาณ	2,650,000	2,650,000	2,650,000	7,950,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา				
1. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก 	100,000	100,000	100,000	300,000
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับท้องถิ่น 	100,000	100,000	100,000	300,000
3. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / เอกชน / สถาบันสังคมอื่น				
<ul style="list-style-type: none"> ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / เอกชน / สถาบันสังคม เพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ 	50,000	50,000	50,000	150,000
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / ชุมชน / คณะกรรมการสถานศึกษา / สถาบันสังคมอื่น 	100,000	100,000	100,000	300,000
4. เตรียมความพร้อมในการมีส่วนร่วม				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจประชาสัมพันธ สร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน 	50,000	50,000	50,000	150,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	รวม
5. การจัดการให้ระบบกลไกในการระดมทรัพยากร				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความเข้มแข็งการระดมทรัพยากรในโรงเรียนอย่างหลากหลาย 	50,000	50,000	50,000	150,000
6. วิจัย และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม				
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำผลการวิจัย และรูปแบบการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และ Best Prau มาใช้สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 	50,000	50,000	50,000	150,000
รวมงบประมาณ	500,000	500,000	500,000	15,000,000
รวมงบประมาณทั้ง 4 กลยุทธ์	5,450,000	5,700,000	5,700,000	16,850,000

แผนปฏิบัติการ ปี 2551 ช่วง 6 เดือน (เม.ย. – ก.ย. 51)
(การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	
	ปี 2551	รวม
1. พัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ		
1. พัฒนาระบบวางแผนการจัดตั้งและพัฒนาโรงเรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำแผนที่การศึกษา (School Mapping) <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ● โรงเรียนจัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ปี 2551 - 2553 	50,000	50,000
	50,000	50,000
2. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ		
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดตั้งศูนย์ ICT ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์เครือข่ายโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ - จัดทำเว็บไซต์ โรงเรียนขนาดเล็ก - เผยแพร่ Best Practice ของ โรงเรียน ขนาดเล็ก ● พัฒนาผู้บริหารและครูให้เข้าถึงการรู้สารสนเทศ (Information Literacy) 	100,000	100,000
	80,000	80,000
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน		
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ● จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการงานธุรการเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก <ul style="list-style-type: none"> - ระดับเขตพื้นที่และศูนย์เครือข่าย - จัดจ้างธุรการจำนวน 6 คน ● วิจัย พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 	50,000	50,000
	100,000	100,000
4. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก		
<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินประสิทธิภาพ / คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ใน 50 ตัวชี้วัด ● ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู บุคลากร โรงเรียนขนาดเล็ก 	70,000	70,000
	50,000	50,000
รวมงบประมาณ	600,000	600,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	
	ปี 2551	รวม
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา		
1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก		
• ปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนคณะชั้น (หลักสูตรบูรณาการ)	200,000	200,000
• ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบคณะชั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	200,000	200,000
• พัฒนาระบบการจัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ	100,000	100,000
2. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน		
• พัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา	200,000	200,000
• พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพการศึกษา	200,000	200,000
3. ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน		
• ส่งเสริมการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูป	150,000	150,000
• ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	100,000	100,000
• ส่งเสริมระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	100,000	100,000
• ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	100,000	100,000
• ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยผ่านอินเทอร์เน็ต	50,000	50,000
4. นิเทศ ติดตาม กำกับ		
• พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง - ระบบนิเทศ Online - รายงานผล	100,000	100,000
5. วิจัยและพัฒนาสื่อ		
• ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กนำผลงานวิจัยด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	200,000	200,000
รวมงบประมาณ	1,700,000	1,700,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	
	ปี 2551	รวม
3. เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน		
1. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็ก		
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก 	500,000	500,000
2. ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 	200,000	200,000
<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 	500,000	500,000
3. จัดอัตรากำลังครู		
<ul style="list-style-type: none"> เกลี้ยอัตรากำลังให้มีจำนวนตามเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก เป้าหมาย ปี 2551 ครู : อัตรา 1 : 15 ปี 2552 ครู : อัตรา 1 : 17 ปี 2553 ครู : อัตรา 1 : 20 	50,000	50,000
<ul style="list-style-type: none"> จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ / แบบคละชั้น 	50,000	50,000
<ul style="list-style-type: none"> จัดจ้างวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	100,000	100,000
<ul style="list-style-type: none"> ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ทางไกลผ่านดาวเทียม 	50,000	50,000
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำ MOU กับสถาบันในท้องถิ่นเพื่อจัดครูฝึกสอน หรือ การสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครู 	50,000	50,000
4. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน		
<ul style="list-style-type: none"> ปรับกระบวนการทัศนคติปฏิบัติงานของผู้บริหาร และครูให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การจำกัดของทรัพยากรทางการบริหาร 	100,000	100,000
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 	100,000	100,000
<ul style="list-style-type: none"> จัดตั้งศูนย์พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขต / เครือข่าย 	100,000	100,000
4. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น		
<ul style="list-style-type: none"> ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ / ครุภัณฑ์ 	800,000	800,000
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการใช้งบประมาณ วัสดุ / ครุภัณฑ์ อย่างคุ้มค่า 	50,000	50,000
รวมงบประมาณ	2,650,000	2,650,000

กลยุทธ์ / แนวทาง / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	
	ปี 2551	รวม
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา		
1. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก 	100,000	100,000
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง		
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับท้องถิ่น 	100,000	100,000
3. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / เอกชน / สถาบันสังคมอื่น		
<ul style="list-style-type: none"> ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / เอกชน / สถาบันสังคมอื่น เพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ 	50,000	50,000
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / คณะกรรมการสถานศึกษา / สถาบันสังคมอื่น 	100,000	100,000
4. ส่งเสริมความพร้อมในการมีส่วนร่วม		
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจตระหนักในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน 	50,000	50,000
5. การจัดการให้ระบบกลไกในการระดมทรัพยากร		
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมความเข้มแข็งการระดมทรัพยากรใน โรงเรียนอย่างหลากหลาย 	50,000	50,000
6. วิจัย และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม		
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำผลการวิจัย และรูปแบบการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และ Best Prau มาใช้สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 	50,000	50,000
รวมงบประมาณ	500,000	500,000
รวมงบประมาณ	5,450,000	5,450,000

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ที่ ๑๕๕ / ๒๕๕๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จะจัดทำแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕๑ ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. นายสมหมาย ชนะกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ทุกท่าน

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. นายันทพล พงษ์สรอย | รอง ผอ.สพท.กจ.3 | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นายจรินทร์ วงษ์ศรีปาน | รอง ผอ.สพท.กจ.3 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. นายปริญญา มังกรไธย | หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ | คณะกรรมการ |
| 4. ว่าที่ ร.ต.วิบูลย์ ชมละม้าย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 5. นายอรินทร์ โพธิ์สุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกระแจะ | คณะกรรมการ |
| 6. นางมนต์สินี กิจเฟื่องฟู | หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวสาวิตรี ปิโย | เจ้าพนักงานธุรการ 2 | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๑

(นายสมหมาย ชนะกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

จำนวนนักเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2550 (ข้อมูล 10 มิย. 50)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ที่	โรงเรียน	ก่อนประถมศึกษา				ประถมศึกษา								รวม นักเรียน	จำนวน ห้อง
		อนุบาล	อนุบาล	รวม	ห้อง	ประถม	ประถม	ประถม	ประถม	ประถม	ประถม	รวม	ห้อง		
1	บ้านหนองปรือ	9	6	15	2	13	13	6	10	12	8	62	6	77	8
2	วัดปากกิลิน	12	13	25	2	13	17	11	14	18	11	84	6	109	8
3	บ้านพุปลู	7	6	13	2	10	8	4	8	12	11	53	6	66	8
4	บ้านท่าตาเสือ	3	4	7	2	5	10	13	8	11	14	61	6	68	8
5	บ้านหนองขอน	6	10	16	2	15	9	15	9	11	9	68	6	84	8
6	บ้านท่ามะเดื่อ	14	12	26	2	13	8	7		8	5	41	6	67	8
7	บ้านหินดาด	10	11	21	2	12	10	12	11	13	11	69	6	90	8
8	บ้านยางโทน	8	5	13	2	5	9	9	8	9	13	53	6	66	8
9	บ้านทุ่งเรือโกสน	7	11	18	2	16	7	8	14	11	12	68	6	86	8
10	บ้านห้วยกะทะทอง	17	11	28	2	22	14	9	12	13	9	79	6	107	8
11	บ้านเขาพัง	4	4	8	2	11	7	9	9	8	8	52	6	60	8
12	บ้านวังกระแจะ	6	10	16	2	9	9	8	9	14	7	56	6	72	8
13	บ้านแก่งระเบิด	15	14	29	2	15	9	16	11	20	11	82	6	111	8
14	บ้านลุ่มฝั่ง	11	9	20	2	5	10	13	10	11	9	58	6	78	8
15	หลุงกั้ง	9	11	20	2	13	11	10	11	8	4	57	6	77	8
16	บ้านช่องแคบ	11	14	25	2	13	7	19	16	13	17	85	6	110	8

17	บ้านวังใหญ่	20	11	31	2	19	8	10	8	11	9	65	6	96	8
18	บ้านพุ่มวง-พุง	8	10	18	2	17	9	11	6	15	6	64	6	82	8
19	บ้านถ้ำดาวดิ่งสี่	20	12	32	2	17	14	6	11	6	6	60	6	92	8
20	บ้านทุ่งก้างย่าง	12	16	28	2	9	12	11	11	14	8	65	6	93	8
21	บ้านแก่งประลอม	16	19	35	2	7	14	9	13	12	14	69	6	104	8
22	บ้านพุดย	6	10	16	2	12	21	14	12	14	17	90	6	106	8
23	บ้านนามกุษ	12	16	28	2	17	13	12	16	13	8	79	6	107	8
24	บ้านดงโคโรง	12	17	29	2	15	11	15	12	12	17	82	6	111	8
25	บ้านห้วยเข่ง	14	13	27	2	13	13	12	13	19	10	80	6	107	8
รวม ทั้งสิ้น		269	275	544	50	316	273	269	262	308	254	1,682	150	2,226	200

จำนวนบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก (ข้อมูล พฤษภาคม 51)

ที่	อำเภอ/โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	อัตรา จ้าง	นักการ	หมายเหตุ
อำเภอไทรโยค						
1	บ้านหนองปรือ	1	4			
2	วัดปากกิเลน	1	6			
3	บ้านพุปลู	1	4	1		
4	บ้านท่าตาเสือ	1	4			
5	บ้านหนองขอน	1	4			
6	บ้านท่ามะเดื่อ	1	4			
7	บ้านหินลาด	1	4			
8	บ้านยางโทน	1	4	1		
9	บ้านทุ่งเรือโกสน	1	4			
10	บ้านห้วยกะทะทอง	1	5			
11	บ้านเขาพัง	1	4	1		
12	บ้านวังกระแจะ	1	4			
13	บ้านแก่งระเบิด	1	5	1		
14	บ้านลุ่มผึ้ง	1	4	1		
15	หลุงก้ง	1	3			
16	บ้านช่องแคบ	1	4			
17	บ้านวังใหญ่	1	4			
18	บ้านพุ่มวง-พุง	1	4			
19	บ้านถ้ำดาวดิ่งส์	1	3			
20	บ้านทุ่งก้างย่าง	1	4	1		
21	บ้านแก่งประลอม	1	6			
22	บ้านพุเตย	1	7			
อ.ทองพูนภูมิ						
1	บ้านนามกุษ	1	5			
2	บ้านดงโคร่ง	1	6	1		
3	บ้านห้วยเขย่ง	1	6	1		
รวม (145)		25	112	8		

ข้อมูล ผลการประเมิน สมศ. รอบแรก และรอบสอง (เฉพาะ) โรงเรียนขนาดเล็ก สพท.จ.3

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	ประเมินรอบแรก				ประเมินรอบสอง				ผลการพัฒนา
			ปฐมวัย		ขั้นพื้นฐาน		ปฐมวัย		ขั้นพื้นฐาน		
			เฉลี่ย	คุณภาพ	เฉลี่ย	คุณภาพ	เฉลี่ย	คุณภาพ	เฉลี่ย	คุณภาพ	
1	บ้านนามกุษ	ทองผาภูมิ	-	-	2.71	ดี***	2.88	ดี***	3.23	ดี***	เท่าเดิม
2	บ้านดงโคร่ง	ทองผาภูมิ	-	-	2.29	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
3	บ้านห้วยเขย่ง	ทองผาภูมิ	-	-	2.64	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
4	บ้านหนองปรือ	ไทรโยค	-	-	2.21	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
5	วัดปากกิเลน	ไทรโยค	-	-	2.43	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
6	บ้านพุดลู	ไทรโยค	-	-	2.71	ดี***	3.06	ดี***	3.20	ดี***	เท่าเดิม
7	บ้านท่าตาเสือ	ไทรโยค	-	-	2.86	ดี***	3.11	ดี***	3.27	ดี***	เท่าเดิม
8	บ้านหนองขอน	ไทรโยค	-	-	2.29	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
9	บ้านท่ามะเดื่อ	ไทรโยค	-	-	2.86	ดี***	3.03	ดี***	3.20	ดี***	เท่าเดิม
10	บ้านหินคาด	ไทรโยค	-	-	1.86	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
11	บ้านยางโทน	ไทรโยค	-	-	2.79	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
12	บ้านทุ่งเรือโกกลน	ไทรโยค	-	-	2.36	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน

13	บ้านห้วยกะทะทอง	ไตรโยค	-	-	2.79	ดี	3.39	ดี	3.20	ดี	เท่าเดิม
14	บ้านเขาพัง	ไตรโยค	-	-	2.14	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
15	บ้านวังกระแจะ	ไตรโยค	-	-	2.57	ดี	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
16	บ้านแก่งระเบิด	ไตรโยค	-	-	3.00	ดี	-	-	3.59	ดี	เท่าเดิม
17	บ้านลุ่มผึ้ง	ไตรโยค	-	-	2.93	ดี	3.06	ดี	3.09	ดี	เท่าเดิม
18	หลุงก้ง	ไตรโยค	-	-	2.79	ดี	3.26	ดี	3.19	ดี	เท่าเดิม
19	บ้านช่องแคบ	ไตรโยค	-	-	2.21	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
20	บ้านวังใหญ่	ไตรโยค	-	-	2.50	พอใช้	3.35	ดี	3.35	ดี	สูงขึ้น
21	บ้านพุ่มวง - พุพง	ไตรโยค	-	-	2.36	พอใช้***	3.07	ดี***	3.25	ดี***	สูงขึ้น
22	บ้านถ้ำดาวดิงส์	ไตรโยค	-	-	2.43	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
23	บ้านทุ่งก้างย่าง	ไตรโยค	-	-	2.71	ดี	3.28	ดี	3.31	ดี	เท่าเดิม
24	บ้านแก่งประลอม	ไตรโยค	-	-	2.36	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน
25	บ้านพุดย	ไตรโยค	-	-	2.50	พอใช้	-	-	-	-	ยังไม่ประเมิน

*** ไม่รับรอง



แผนที่เขตการศึกษากาญจนบุรี เขต 3
 แสดงที่ตั้งโรงเรียนขนาดเล็ก

อ.เมือง

ที่ปรึกษา

นายสมหมาย ชนะกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ทุกท่าน

ประธานคณะกรรมการ

นายันทพล พงษ์สรอย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

รองประธานคณะกรรมการ

นายจรินทร์ วงษ์ศรีปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

คณะกรรมการ

- นางมนต์ลีนี กิจเฟื่องฟู เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 8
- นายปริญญา มังกรโทย หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
- ว่าที่ รต.วิบูลย์ ชมละม้ายศึกษานิเทศก์
- นายสมเพชร จันทะจิตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งก้าง่าง
- นางสาวสุภรัชต์ กาญจนางกูร เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ว
- นางสาวนงนุช ดวงพรกชกร เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ว
- นางวลีพร ภาคภูมิ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 6 ว
- นางสาวสาวิตรี ปิโย เจ้าหน้าที่งานธุรการ 2
- นางสาวพรพณา จันทราภิรมย์ เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์
- นางสาวรัชชก นิ่มนวล เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์