

ร่างนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552

๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต ตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2551 – 2554 ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับการให้หลักประกันขั้นพื้นฐานของบริการสาธารณะ ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ การมีสภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต และประชาชนมีความสุข ได้กำหนดให้มีนโยบายการศึกษา 10 ประการ ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทยอย่างมีบูรณาการและสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา
2. การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาหลักสูตรปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง รวมทั้ง การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างกว้างขวาง
5. ดำเนินการให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา 12 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้ครอบคลุมผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรืออยู่ในสภาวะยากลำบาก มากขึ้น
6. เพิ่มโอกาสให้แก่เยาวชนในการศึกษาต่อผ่านกองทุนให้กู้ยืมที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต และเชื่อมโยงกับนโยบายการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถของประเทศ
7. สนับสนุนการให้ทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศสำหรับผู้ด้อยโอกาส
8. สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตและการบริการ
9. เร่งผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งพัฒนารับรองคุณวุฒิวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
10. ขยายบทบาทของระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ผ่านองค์กรต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายด้านการศึกษาดังกล่าวมาพิจารณาทบทวนร่วมกับผลดำเนินงานตามเป้าหมายกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2551 เพื่อกำหนดเป็นนโยบายในปีงบประมาณ 2552 ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการให้บริการของ สพฐ.

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. ประชากรในวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และได้รับโอกาสในการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย 1 ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตามลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและประเภท
3. ผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย
2. ครูผู้สอนมีเพียงพอและสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตลอดจนองค์กรและบุคคลตามกฎหมายมีความพร้อม และมีความเข้มแข็งที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำผลผลิตจำนวน 5 ผลผลิต ได้แก่ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาก่อนมัธยมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 เขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา ซึ่งในปีงบประมาณ 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนทุกคน
2. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากร อย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ
4. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
5. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
6. เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จ และมาตรการ



กลยุทธ์ที่ 1 **ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน**

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นชาติไทย สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย	สำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ประเมินความเข้าใจของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอน
2. ลดจำนวนเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กติดเกมส์ การตั้งครุฑ ปัญหาเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความรุนแรงในโรงเรียน และการกระทำผิดในหมู่นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามนโยบายในแต่ละสถานศึกษา มีระบบการจัดการความรู้และมีแผนส่งเสริมและติดตามผลการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติ และเฝ้าระวังปัญหาอาเสพคิดในโรงเรียน
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมได้ตามนโยบาย	พัฒนาผู้บริหาร และครูให้มีความเข้าใจและมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม โดยให้ความสำคัญกับสถานศึกษาที่มีข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนสูง

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
4. โรงเรียนทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน โดยมีโรงเรียนผ่านมาตรฐานและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดค่าย การแสดง ลูกเสือ คณตรี กีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ 2552 จะให้ความสำคัญแก่การสร้างเสริมจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยเป็นพิเศษ
5. โรงเรียนทุกแห่งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถพัฒนาระบบได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30	5.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนทุกแห่ง โดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างครบวงจรและประเมินมาตรฐานของระบบเป็นรายโรงเรียนเพื่อพัฒนาต่อยอด 5.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำงานเป็นเครือข่ายกับสถาบันทางศาสนา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรมและแก้ปัญหาพฤติกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ตั้งแต่ทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
<p>1. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนภาคบังคับโดยรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 โดยไม่มีตำบลใดที่มีอัตราการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับต่ำกว่าร้อยละ 80 และลดอัตราการออกกลางคันให้เหลือไม่เกินร้อยละ 0.8 และเพิ่มอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายทุกสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1.1 ปรับปรุงระบบข้อมูลและระบบวางแผนเพื่อเพิ่มอัตราการเข้าเรียน อัตราการเรียนต่อ การพัฒนาสถานศึกษา การขยายบริการทางการศึกษา และการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมกับสภาพในแต่ละเขตพื้นที่</p> <p>1.2 ปรับปรุงและกำกับแนวปฏิบัติเรื่องการรับนักเรียนให้โปร่งใส เป็นธรรม และเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และสนับสนุนการขยาย จัดตั้งและพัฒนาโรงเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสและคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.3 สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง</p> <p>1.4 แสวงหาแนวทางสนับสนุนโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อเสนอขอความสนับสนุนจากรัฐบาล</p> <p>1.5 ส่งเสริมการจัดและมีส่วนร่วมจัดในการจัดการศึกษา โดยบุคคล ครอบครัว สถานประกอบการ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
<p>2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่พิการผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกหล่น ผู้ออกกลางคันและอยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษาทั้งในพื้นที่ทั่วไปและพื้นที่พิเศษ</p>	<p>2.1 ขยายบริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้ ทางสติปัญญาและอารมณ์ เด็กและเยาวชนที่เจ็บป่วยใน โรงพยาบาล ตลอดจนสนับสนุนและประสานการระดมทรัพยากร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการตามสภาพความจำเป็นในการเรียนรู้</p> <p>2.2 สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อเข้าถึงเด็กและเยาวชนผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร</p> <p>2.3 พัฒนาระบบที่จะสนับสนุนปัจจัยสำหรับผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มเป้าหมายพิเศษตามความจำเป็น เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการรับการศึกษา 12 ปี</p> <p>2.4 ขยายเครือข่ายโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมในการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>
<p>3. ร้อยละ 80 ของประชากรวัย 4 – 6 ปี ได้รับการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย 1 ปี โดยให้ความสำคัญแก่ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มเป้าหมายพิเศษ</p>	<p>3.1 ส่งเสริมให้เด็กอายุช่วงปฐมวัยเข้าเรียนทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน</p> <p>3.2 สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มเป้าหมายพิเศษ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน และผ่านเกณฑ์การประเมินการ รับรองมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาใน ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 80 และไม่มี สถานศึกษาใดอยู่ในระดับปรับปรุง	1.1 กำกับ ดูแล ช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ผ่าน การรับรองมาตรฐานและสถานศึกษาขนาดเล็กตามแผน ยุทธศาสตร์โรงเรียนขนาดเล็ก 1.2 สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้รับรองตาม มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกให้พัฒนาต่อยอดสู่ ระดับดีและดีมาก โดยมีโรงเรียนดีใกล้บ้านในทุกอำเภอให้ เป็นต้นแบบศูนย์การพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแก่ครู และนักเรียนในพื้นที่ และมีศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ สถานศึกษา ผู้นำด้านต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีอัตราบุคลากรไม่ เกินร้อยละ 30 และสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีครูตรงวุฒิ หรือผ่านการ ประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	2.1 ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาระบบข้อมูลและแผน ยุทธศาสตร์เพื่อบริหารและพัฒนาครูทั้งระบบ การแก้ปัญหา การขาดแคลนครู การมีครูไม่ตรงวุฒิ และเร่งพัฒนา สมรรถนะครูทุกกลุ่มสาระอย่างครบวงจร 2.2 ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการเรียนการสอน ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
<p>3. สถานศึกษานำร่องมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่น และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.1 สนับสนุนโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขยายผลสู่สถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการและ ด้อยโอกาส</p>
<p>4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้น และลดจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง</p>	<p>4.1 ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปรับปรุงระบบเทียบโอนประสบการณ์ และพัฒนาระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 ส่งเสริมการพัฒนาคำถามความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง การส่งเสริมการอ่าน การศึกษาปฐมวัย การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานทางอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>4.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบวัดแวว ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ โรงเรียน พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องผู้มีความสามารถพิเศษ และจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพประจำจังหวัด</p> <p>4.4 พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ และเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ขยายผลได้มากขึ้น</p> <p>4.5 ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพ ระบบจัดการความรู้ การจัดเวทีวิชาการสำหรับสถานศึกษา ครู และนักเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
1. นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับทุกคน ร้อยละ 80 มีความรู้และมีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ และนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอน ปลายอย่างน้อยร้อยละ 40 สามารถเขียน โปรแกรมและออกแบบเว็บไซต์ได้	1.1 ปรับปรุงสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และมาตรฐานการ เรียนรู้ช่วงชั้นที่สอดคล้องกับการใช้ ICT เป็นเครื่องมือการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระ 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้ ICT ในชุมชน และท้องถิ่น
2. ครูร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาร้อยละ 90 มีการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้เพื่อการบริหารและสถานศึกษาร้อย ละ 70 มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการเรียน การสอนในอัตราส่วน 1 เครื่องต่อนักเรียน 40 คน	สนับสนุนคอมพิวเตอร์ให้กับสถานศึกษา และประสานให้มี การสนับสนุนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนและบริหารจัดการจากภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น
4. สถานศึกษาร้อยละ 90 มีการเชื่อมต่อ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสถานศึกษาร้อยละ 90 นำ ICT มาช่วย จัดกระบวนการเรียนรู้	ปรับเปลี่ยนระบบสื่อสาร ความเร็วอินเทอร์เน็ตใน สถานศึกษาทั่วประเทศเป็น 512 Mbps และสถานศึกษาตาม โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์เป็น 2 KMbps
5. สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาในพื้นที่ ห่างไกล ร้อยละ 50 มีระบบการศึกษาทางไกล เพื่อเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	เร่งสนับสนุนเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สื่อ และระบบอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาห่างไกลในการนำ ระบบการศึกษาทางไกลเพื่อเสริมคุณภาพการจัดการเรียน การสอน

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง มีศูนย์รวมสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาได้ทุกกลุ่มสาระ มีศูนย์เครือข่ายการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ในเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนา Web Portal จัดทำ Visual field trip ทิวทัศน์ออนไลน์ ห้องเรียนทันข่าว e-Learning ส่งเสริมศูนย์ ICT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำฐานข้อมูลและ Back office และศูนย์เครือข่ายการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
1. ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้องค์กรบุคคลตามกฎหมายมีความพร้อมและมีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกัน	สร้าง ความเข้มแข็งให้องค์กรบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยองค์กรบุคคลสามารถทำงานเชิงบูรณาการให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกันและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาที่ผ่านการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านการประเมินโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน และสามารถเป็นที่เลี้ยงสนับสนุนโรงเรียนอื่นในการพัฒนาคุณภาพ	2.1 สถานศึกษาประเภทที่หนึ่งประเมินตนเองและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน SBM 2.2 ส่งเสริมสถานศึกษาตามความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีสถานศึกษาที่มีความพร้อมเป็นที่เลี้ยงสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพ
3. ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนประเภทต่างๆ ที่มีความเข้มแข็งสามารถเป็นกลไกในการจัดการความรู้พัฒนาคุณภาพติดตามดูแลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการทำงานของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในภาพรวมจังหวัด 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศรายสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาหลักของนักเรียนรายบุคคลและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. 3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาประเภทที่สองและเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่สอง

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
4. ทุกโรงเรียนมีคณะกรรมการนักเรียน และ ผู้แทนนักเรียนประเภทต่างๆ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีบทบาทในการนำเสนอความคิดเห็นและร่วมพัฒนาโรงเรียน	สนับสนุนกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน และผู้แทนนักเรียนประเภทต่างๆ ในการเข้ามีส่วนร่วมการสนับสนุนวิถีประชาธิปไตย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และเสริมสร้างคุณธรรม ความรักชาติ
5. ร้อยละ 15 ของสถานศึกษามีการสนับสนุน ของผู้ประกอบการ ชุมชน และสมาคม เพื่อการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดและส่งเสริม การจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กรนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน และส่งเสริมกิจการสถานศึกษาตามขอบข่าย
6. ทุกหน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญอย่างพอเพียง มีโครงสร้างที่เหมาะสมมีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากรตามโครงสร้างของหน่วยงานมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ระบุไว้ได้ โดยได้มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงานต่อสาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
1. นักเรียนมีอัตราการเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพิ่มขึ้น	1.1 สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาระดับอนุบาล 3 ขวบ ตามความต้องการของชุมชน 1.2 สนับสนุนให้นักเรียนในวัยเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่สอนสายสามัญจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 สนับสนุนนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติดีได้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ 1.4 สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ประพฤติดี และผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ไม่สงบ 1.5 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยสนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาและใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการของชุมชน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีร้อยละของการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	2.1 เร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา 2.2 พัฒนาคุณภาพทางวิชาการแก่ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาทุกกลุ่มสาระ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.1 เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.2 สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะมีเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ร่วมกันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำเป็นนโยบายไว้ การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติจะต้องตรวจสอบผลดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์เดิมปีงบประมาณ 2551 เปรียบเทียบเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2552 นอกจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังต้องไปวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นแรงเสริม และปัจจัยที่เป็นแรงต้านที่มีผลต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาในด้านผู้เรียน ว่ามีผลจากคุณสมบัติของผู้สอนหรือวิธีการสอนของครู หรือมีสาเหตุมาจากการบริหารจัดการในเรื่องอะไร ความสำเร็จตามเป้าหมายกลยุทธ์และการประเมินมาตรฐาน คือแรงเสริมที่จะพัฒนาต่อยอดและจัดกิจกรรมเสริมแรงสู่รูปแบบที่เป็นที่ยอมรับ สำหรับผลความสำเร็จที่ต่ำกว่าเป้าหมาย กลยุทธ์และต่ำกว่าการประเมินมาตรฐาน คือแรงต้านที่จะต้องหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอื่นประกอบเพื่อหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงและแสวงหาเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของปัญหามาใช้ออกแบบ โดยที่กลุ่มของกิจกรรมจะสามารถกำหนดได้จากมาตรการของแต่ละ กลยุทธ์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2552 นอกจากนั้นในสภาพของแต่ละพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมีพื้นที่ที่เป็นจุดเป็นปัญหาต่อเป้าหมายความสำเร็จถ้าแก้ไขจุดนี้ได้จะทำให้เป้าหมายในภาพรวมบรรลุผลตามเกณฑ์ได้ ก็จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของงบประมาณสนับสนุนเป็นพิเศษ โดยการเสนอข้อมูลที่เป็นแรงต้าน รูปแบบเทคโนโลยีที่ถูกปรับให้เหมาะสม และเกณฑ์เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นเงื่อนไขการเสนอของบประมาณเพิ่มเติม และจัดทำในรูปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552

งบประมาณและแนวทางการจัดสรร ปี 2552

วันที่ 25 กันยายน 2551

๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑

สาระสำคัญ

1. เป้าหมาย กลยุทธ์

2. แนวทางการจัดสรรงบประมาณปี 2552

- 2.1 ภาพรวมของงบประมาณทั้งหมด จำแนกตามหมวดรายจ่าย และการวิเคราะห์
เปรียบเทียบกับงบประมาณปี 2551
 - 2.2 ภาพรวมสัดส่วนของงบประมาณ ระหว่าง สพฐ. และ สพท. (สัดส่วน 30 : 70)
 - 2.3 รายการตามกลยุทธ์ งบประมาณที่เป็นจุดเน้น รายการสำคัญ จำแนกตามโครงการ
 - 2.4 ประเภทและรายการงบประมาณที่จัดสรรให้กับ สพท. จำแนกรายการและผลรวม
- 2.4.1 จำแนกเป็น CORE BUDGET** งบประมาณพื้นฐานที่ทุก สพท. ได้ทำกันตามเกณฑ์

- 1) งบบุคลากร
- 2) งบดำเนินการ
 - * สำหรับบริหารสำนักงาน
 - * สำหรับพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่ สพท. กำหนด
- 3) งบลงทุน ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์
- 4) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ค่าใช้จ่ายรายหัว ใช้จ่ายพื้นฐาน)

2.4.2 จำแนกเป็น TARGETED FUNE

- รายการตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม
- รายการความต้องการเฉพาะ ความจำเป็นตามพื้นที่
ตามแนวทางเป้าและเมนูที่กำหนด

2.5 งดเงิน และระยะเวลาการจัดสรรงบประมาณ

3. ข้อสังเกตและผลการจัดสรรงบประมาณปี 2551

๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑

แนวทางการกำหนดประเด็นเป้าหมายเพื่อให้ สพท.เสนอของบประมาณเพิ่มเติม



หลักการ

สพท. และสถานศึกษามีสภาพอุปสรรคปัญหา และปัจจัยเสริมที่มีความเป็นลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน การขับเคลื่อนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้อย่างได้ผล จำเป็นต้องไปเร่งดำเนินการในส่วนที่เป็น ปัจจัยต้นเหตุสำคัญ โดยเฉพาะส่วนที่เป็นปัญหาที่เป็นตัวจุดรั้งทำให้เป้าหมายยับยั้งได้น้อย ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับ ความต้องการที่จะเลือกนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาปรับพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตน จึงสมควรให้ สพท.ที่เป็นจุดวิกฤตของเป้าหมาย หรือ สพท.ที่ต้องการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้เสนอข้อมูลพื้นฐานที่เป็นวิกฤต หรือที่ต้องการพัฒนาต่อยอด กำหนดเป็นเป้าหมายเพื่อการบรรลุของตนเองและกำหนดกระบวนการที่แสดงถึงการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อของบประมาณสนับสนุนเป็นพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ เจ้าภาพกลยุทธ์ของ สพท. ได้วิเคราะห์ประเด็นของแต่ละมาตรการที่ จะทำให้ สพท. ที่เป็น สาเหตุของปัญหาใช้วิธีการ เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมตามสภาพพื้นที่ กำหนดกรอบให้ สพท.ทำ รายการของบประมาณเพิ่มเติมได้
2. เพื่อให้ สพท.ที่เป็นจุดวิกฤตของปัญหา หรือ สพท.ที่ต้องการพัฒนาต่อยอดเป็นพิเศษ วิเคราะห์บริบท ที่เป็นแรงเสริม และแรงต้าน ได้เลือกนวัตกรรม เทคโนโลยี และความร่วมมือตามสภาพความต้องการที่ จะผลักดันเป้าหมายกลยุทธ์ให้บรรลุผล

วิธีการ

1. เจ้าภาพกลยุทธ์เลือกประเด็นตามมาตรการของเป้าหมายกลยุทธ์ที่เป็นเงื่อนไขของสภาพเฉพาะพื้นที่ หรือลักษณะเฉพาะของโรงเรียนกำหนดเป็นกรอบให้ สพท.ทำรายการของบประมาณเพิ่มเติม
2. เจ้าภาพกลยุทธ์จัดทำคุณสมบัติ เงื่อนไข และหลักเกณฑ์ให้ สพท.
3. สพท. เสนอปัจจัยที่เป็นแรงต้าน และแรงเสริมที่เป็นเชิงปริมาณที่แสดงให้เห็นว่าเป็นพื้นที่ หรือ ลักษณะเฉพาะที่เป็นจุดปัญหาวิกฤติ หรือต้องการพัฒนาต่อยอดเป็นพิเศษ เพื่อกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ที่สามารถ บรรลุได้ โดยต้องกำหนดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความร่วมมือเป็นข้อมูล ประกอบ และบอกผลคาดว่าจะได้รับเพื่อของบประมาณเพิ่มเติม

สรุปประเด็นการอภิปราย

ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 สภาผู้แทนราษฎร

วาระที่ 1 ระหว่างวันที่ 27-28 มิถุนายน 2551

๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑

1. เรียนฟรี 14 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1 มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อให้ข้าราชการเบิกได้ สำหรับที่ไม่ใช่ข้าราชการจะอย่างไร

1.2 ควรจัดงบประมาณไปให้กับโรงเรียนเพิ่มมากกว่าที่ได้รับในปัจจุบัน ควรเสนอขอใช้เงินงบกลางปี จำนวน 18,000 ล้านบาท เป็นงบประมาณที่ไม่ได้มากเกินกำลังของรัฐบาล อยู่ที่การจัดลำดับความสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบกับกรุงเทพมหานคร ได้จัดเรียนฟรีให้ 20 รายการ ซึ่งจัดให้มากกว่ารัฐบาล

1.3 การจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ตามรัฐธรรมนูญปี 2550 มาตรา 49 วรรคแรก ยังไม่เพียงพอ ขอให้เพิ่มเติมเพื่อช่วยลดภาระของผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามนโยบายเรียนฟรีที่แท้จริง รวมทั้งให้มีงบประมาณเพื่อการอบรมครูและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและประชาชน โดยมีรายละเอียดว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดสรรงบประมาณกว่า 2 แสนล้านบาท เป็นจำนวน 2 ใน 3 ของงบประมาณที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับ งบประมาณที่ได้รับส่วนใหญ่เป็นงบรายจ่ายประจำและงบลงทุน ส่วนงบประมาณที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาได้รับค่อนข้างน้อย ปัจจุบันค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองได้รับผลกระทบ โดยเฉพาะในรัฐธรรมนูญปี 2550 มาตรา 49 วรรคแรกกำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขอปรับเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวเพื่อจัดให้การศึกษาฟรี และได้รับตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 25 มีนาคม 2551 อุดหนุนให้เรียนฟรีไปบ้างแล้ว แต่ยังไม่ทั่วถึง เงินที่รัฐจัดให้ไม่เพียงพอ และมีปัญหาโรงเรียนมากจากผู้ปกครองในนโยบายเรียนฟรี ไม่เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ เพราะข้อเท็จจริงผู้ปกครองยังต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มอีกประมาณคนละ 2,500 บาท โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ ค่าพัฒนาสิ่งแวดล้อม ค่าไฟฟ้า เทคโนโลยี เป็นต้น โรงเรียนมีปัญหา ได้มีกรรมการแก้ไขปัญหา แต่ผลกระทบยังเกิดกับผู้ปกครอง ขอให้ช่วยสำรวจว่า ที่จะทำให้เรียนฟรีเป็นจริง ทั้งเรื่องงบประมาณและการบริหารจัดการ ฝากถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการว่า ประชาชนได้อานิสงค์จากรัฐบาลจริงหรือไม่เกี่ยวกับการเรียนฟรี ซึ่งต้องแก้ไขหลายจุด/หลายแห่ง รวมทั้งต้องมีงบประมาณอบรมบุคลากรครูและการยกระดับสถานศึกษาให้เท่าเทียมกัน และฝากขอให้ขอใช้เงินงบกลางหรืองบส่วนอื่นมาสนับสนุนการจัดเพิ่มเงินอุดหนุนเรียนฟรีตามรัฐธรรมนูญเพื่อช่วยเหลือประชาชนให้ได้เรียนเท่าเทียมกัน

1.4 ตั้งแต่ปี 2540 มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย แต่ผู้ปกครองยังต้องจ่ายเพิ่มอีกหลายรายการ เช่น ค่าอาหารกลางวัน ภาษาอังกฤษ สมาคม วารสาร ชุดพลละ ครูพี่เลี้ยง เครื่องใช้ต่างๆ เป็นต้น

1.5 การจัดการศึกษาให้เรียนฟรีตามรัฐธรรมนูญ โดยจัดการศึกษาฟรี 12 ปี + 2 ปี เป็น 14 ปี ยังไม่สามารถแก้ปัญหาเรียนฟรีได้จริง มีข้อร้องเรียนจากผู้ปกครองเกี่ยวกับภาระค่าใช้จ่าจ่าย ได้มีการสำรวจพบว่า ไม่พอใจในการจัดการศึกษาของรัฐบาล ต้องระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดเงินรายหัวให้เหมาะสม

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พรรคประชาธิปัตย์ แบบสัดส่วน กลุ่มที่ 6 ข้อ 1.1-1.2)

(นายเอกพจน์ ปานเยี่ยม พรรคชาติไทย จังหวัดปทุมธานี เขตที่ 1 ข้อ 1.3)

(นายกัมพล สุภาแพ่ง พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดเพชรบุรี เขตที่ 1 ข้อ 1.4)

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 1.5)

2. งบเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1 เงินไม่เพียงพอให้เด็กกู้ยืมเรียน ควรเพิ่มงบประมาณให้เด็กกู้ยืมเรียน เพราะมีเด็กเก่งสอบเข้าเรียนหมอ แต่เข้าเรียนไม่ได้ต้องไปโฆษณาหาทุนเรียนเอง ทำให้เกิดความเครียด และควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการให้เด็กสอบและได้มีทุนเรียน รวมทั้งควรปรับปรุงเรื่องการบริหารจัดการ ไม่ให้ล่าช้า และมีหลักประกันว่าเด็กสามารถได้ทุนเรียนต่อ

2.2 การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ขอให้ทบวณมติการกู้เงินที่ขยายฐานเพิ่มรายได้ เป็นครอบครัวผู้มีรายได้ 200,000 บาทต่อปี ทำให้คนที่มียาได้น้อยได้รับทุนน้อยลง

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พรรคประชาธิปัตย์ แบบสัดส่วน กลุ่มที่ 6 ข้อ 2.1)

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 2.2)

3. โอกาสทางการศึกษา

3.1 ขอให้เด็กต่างจังหวัดทั่วประเทศได้รับโอกาสทางการศึกษา

3.2 จากผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยรังสิตพบว่า โอกาสทางการศึกษา ปี 2550 เมื่อเทียบกับปี 2545 ลดลงทุกระดับการศึกษาดังนี้ ระดับปฐมวัยลดลง ระดับประถมศึกษาลดลงเหลือร้อยละ 90 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาให้เรียนอาชีวศึกษา:อุดมศึกษา อัตราส่วน 50:50

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พรรคประชาธิปัตย์ แบบสัดส่วน กลุ่มที่ 6 ข้อ 3.1)

(นายประกอบ รัตนพันธ์ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 3.2)

4. คุณภาพการศึกษา

4.1 งบประมาณที่จัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษา มีความสำคัญมากน้อยแค่ไหน โรงเรียนยังขาดสิ่งใด และที่ สมศ.ประเมินแล้วไม่ถูกส่งต่อไปฝ่ายนโยบาย

4.2 สถาบันทดสอบทางการศึกษาเป็นหน่วยงานที่ออกข้อทดสอบประเมินคะแนนหลัก เช่น คณิตศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ต้องแก้ไขด่วน ระบบ Admission และ A-net ยังไม่ประสบความสำเร็จในปัจจุบัน เนื่องจากเกิดปัญหาระบบการสอบเข้าและปัญหาด้านฐานข้อมูลที่ไม่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองของผู้เรียนได้ ควรรับดำเนินการแก้ไขให้ทันในปีงบประมาณ 2553

4.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จะทำอย่างไรให้ศูนย์เด็กเล็กเป็นศูนย์พัฒนาทางสมองของเด็กไทย และจะโอนให้ท้องถิ่นดำเนินการหรือไม่

4.4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันนี้เกิดวิกฤติ วิชาหลักควรเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษา แต่ผู้ปกครองต้องจ่ายค่าเรียนกวดวิชา รัฐมนตรีบอกว่า 3 เดือนจะเห็นผล ขณะนี้ยังไม่เห็นผล และรัฐบาลต้องให้ความสำคัญเรื่องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตระดับอุดมศึกษายังไม่มีคุณภาพ และการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา บัณฑิตไม่สามารถที่จะพัฒนาได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพ

4.6 อุดมศึกษา มีการสอบแทนกันและการป้องกันการสอบแทนกันในระบบ Admission, O-net และ A-net

4.7 คุณภาพอุดมศึกษาเรื่อง การปลอมใบสุทธิ มีการซื้อใบสุทธิปลอม ประมาณ 1,451 คนจากสถานศึกษา 718 แห่ง และ

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พรรคประชาธิปัตย์ แบบสัดส่วน กลุ่มที่ 6 ข้อ 4.1-4.2)

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 4.3-4.5)

(นายประกอบ รัตนพันธ์ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 4.6-4.7)

5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.1 การจัดงบประมาณ ขอให้เห็นความสำคัญในเรื่องของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดงบประมาณเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะในช่วงชั้นที่ 2 คือ ชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 แต่ละชั้น มีห้องเรียน 2 ห้อง แต่มีครูวิทยาศาสตร์เพียง 1 คน ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง และไม่เพียงพอที่จะแก้ปัญหา ขอให้กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับครูวิทยาศาสตร์ที่ขาดแคลน เพื่อให้เด็กมีความสามารถมากขึ้น

5.2 ผลการจัดลำดับการแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศ เป็นอันดับที่ 49 จาก 55 ประเทศ ควรให้ความสำคัญในเรื่อง จิตความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดอันดับความสำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์โดยด่วน รวมทั้งควรสอนให้เด็กมีเหตุผล และควรปูพื้นฐานทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และเทคโนโลยี เพื่อได้แก้ไขปัญหาของชาติ และการจัดงบประมาณปีหน้าขอให้เห็นความสำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์

(นางฐิติมา นายแสง พรรคพลังประชาชน จังหวัดฉะเชิงเทรา เขตที่ 2 ข้อ 5.1-5.2)

6. หลักสูตร

6.1 ควรบรรจุเรื่อง ภาวะวิกฤติโลกร้อนไว้ในหลักสูตร

6.2 คุณภาพของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ใช้มาแล้ว 5 ปี มีข้อบกพร่อง ได้แก่ มีเนื้อหา และสาระการเรียนรู้มากเกินไป การนำหลักสูตรไปใช้กับเด็กทุกคน ทำให้เสียโอกาสในการได้รับการศึกษาที่ดี และกระทรวงศึกษาธิการต้องเตรียมงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

(นายพรทิวา นาคาศัย พรรคมัชฌิมาธิปไตย จังหวัดชัยนาท เขตที่ 1 ข้อ 6.1)

(นายอภิชาติ การิกกาญจน์ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 3 ข้อ 6.2)

7. สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

7.1 งบประมาณที่จัดสรรให้กับ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่ไม่จัดให้สถาบันอุดมศึกษา ขอคำอธิบาย

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ได้รับงบประมาณเพื่อการศึกษา (ไม่รวมเงินเดือน) เพียงร้อยละ 5 และบัณฑิตว่างงานมีมาก ต้องไปทำงานที่ประเทศมาเลเซีย ทำให้เป็นแรงงานที่ผิดกฎหมาย

7.3 งบประมาณการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับเพียง 462 ล้านบาท จัดให้น้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา ควรสร้างเสริมขวัญกำลังใจให้ครู และพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาที่ขาดแคลน เทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งควรหาความร่วมมือจากภาคเอกชน และฝากดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.4 การแก้ปัญหาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับต่ำ ไม่สามารถแข่งขันกับที่อื่นได้ ขอให้หน่วยงานต้นสังกัดดูแลอย่างจริงจัง รวมทั้งเน้นหนักในการจัดให้สอดคล้องกับจารีตประเพณีของท้องถิ่น/พื้นที่ และขอให้สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในพื้นที่ รวมทั้งควรใช้การศึกษาแก้ปัญหาภาคใต้

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พรรคประชาธิปัตย์ แบบสัดส่วน กลุ่มที่ 6 ข้อ 7.1)

(นายแวมาฮาดี แวดาโอ๊ะ พรรคเพื่อแผ่นดิน จังหวัดนราธิวาส เขตที่ 1 ข้อ 7.2)

(นายสมัย เจริญช่าง พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เขตที่ 6 ข้อ 7.3)

(นายชูกานัน มะทา พรรคพลังประชาชน จังหวัดยะลา เขตที่ 1 ข้อ 7.2, 7.4)

8. อาชีวศึกษา

8.1 ควรผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อป้อนโรงงานอุตสาหกรรม

8.2 ได้เสนอของบประมาณ 100 ล้านบาท สำหรับการจัดอาชีวศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยขอให้เน้นเรื่อง ภาษา ชายแดน อาหาร อัญมณีและเครื่องประดับ และการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม รวมทั้ง การศึกษา สุขภาพ และความยุติธรรม

8.3 บางจังหวัดขาดแคลนวิทยาลัยการอาชีพ โดยเฉพาะในอำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี ฝากดูแล

8.4 ขอให้สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าวัสดุอุปกรณ์พัฒนาการอาชีพ ที่จังหวัดสมุทรสงคราม เพราะครูผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำวัสดุอุปกรณ์ไปเรียนด้วย ควรนำงบเงินอุดหนุนไปช่วย

8.5 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลงานเพียงประชาสัมพันธ์ มีปัญหาขาดแคลนครูช่าง หลักสูตรไม่สอดคล้องกับเอกชน อุปกรณ์ไม่เพียงพอในการฝึกสอนให้ผู้เรียน

8.6 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) ขอรายละเอียดที่เสนอของบประมาณ

(นายชวลิต วิชยสุทธิ์ พรรคพลังประชาชน แบบสัดส่วน กลุ่มที่ 3 ข้อ 8.1)

(นายเวมาชาติ แวดาโอะ พรรคเพื่อแผ่นดิน จังหวัดนครราชสีมา เขตที่ 1 ข้อ 8.2)

(นายอำนาจ คลังผา พรรคพลังประชาชน จังหวัดลพบุรี เขตที่ 2 ข้อ 8.3)

(นางรังสิมา รอดรัสมิ์ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดสมุทรสงคราม เขตที่ 1 ข้อ 8.4)

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 8.5-8.6)

9. การขาดแคลนครูและบุคลากร

9.1 การขาดแคลนครู การบรรจุครูใหม่จะใช้งบประมาณสูง ควรใช้ครูอัตราจ้างแทน

9.2 สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม บางแห่งขาดนักการภารโรง ขาดพนักงานขับรถยนต์ ทำให้ครูต้องมาทำงานและขับรถเอง ควรสนับสนุนอัตราขาดดังกล่าว เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

9.3 ปัญหาการขาดแคลนครู ทราบว่ามีมติคืนอัตราครูเกษียณร้อยละ 100 มีแผนงบประมาณทั้งระบบตั้งไว้ 200 ล้านบาท (สพฐ. และ สอศ.) ยังไม่เพียงพอ ได้รับเพียง 5,000 อัตรา ขอให้การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

(นายสมคิด บาลไรสง พรรคพลังประชาชน จังหวัดหนองคาย เขตที่ 1 ข้อ 9.1)

(นางรังสิมา รอดรัสมิ์ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดสมุทรสงคราม เขตที่ 1 ข้อ 9.2)

(นายกัมพล สุภาแพ่ง พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดเพชรบุรี เขตที่ 1 ข้อ 9.3)

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 9.3)

10. การพัฒนาครู

10.1 ครูผู้สอนยังต้องการพัฒนาตนเองในสอดคล้อง และจะต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาให้มีทั้งคุณภาพและคุณธรรม

10.2 ขาดงบพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

(นายอภิชาติ สุภาแพ่ง พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดเพชรบุรี เขตที่ 1 ข้อ 10.1)

(นายสมคิด บาลไรสง พรรคพลังประชาชน จังหวัดหนองคาย เขตที่ 1 ข้อ 10.2)

11. เงินวิทยฐานะ

- ขอให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวจัดสรรเงินวิทยฐานะให้ทัน

(นายสมคิด บาลไรสง พรรคพลังประชาชน จังหวัดหนองคาย เขตที่ 1)

12. การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา

- การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา รายละเอียดที่ตั้งไว้ 3 ปีงบประมาณจำนวน 11,787 ล้านบาท ขณะนี้มีปัญหาการขาดแคลนครู แผนงบประมาณรายจ่ายซื้อโครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา ตัวชี้วัดเป็นการจัดหาคอมพิวเตอร์ระบบพกพา

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2)

13. การขาดแคลนอาคารสถานที่

13.1 โรงเรียนบ้านแก้งค้อหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จังหวัดชัยภูมิ ขาดแคลนอาคารเรียน และพื้นที่ไม่สามารถขยายขึ้นได้ ได้เสนอของบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 10 ล้านบาท โดยได้เสนอขอของบประมาณมา 3 ปีแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณ และขณะนี้ได้เสนอเรื่องดังกล่าวมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/กระทรวงศึกษาธิการแล้ว

13.2 บางโรงเรียนแถวปริมณฑล ยังขาดแคลนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ เช่น โรงเรียนราชประชาสมาสัย โรงเรียนเตรียมอุดมม่น้อมเกล้าบางหัวเสือ เป็นต้น

(นายสุรวิทย์ คนสมบูรณ์ พรรคพลังประชาชน จังหวัดชัยภูมิ เขตที่ 2 ข้อ 13.1)

(นางนฤมล ชารดาร์ง พรรคพลังประชาชน จังหวัดสมุทรปราการ เขตที่ 3 ข้อ 13.2)

14 โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

- โรงเรียนขนาดเล็กต้องได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นพิเศษ ในขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่า ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่าย (ระดม) ความเข้าใจในการระดมทรัพยากรยังไม่ชัดเจน หามาตรการที่จะจูงใจให้เอกชนมาร่วมระดมทุน

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2)

15. การแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณมากกว่า 2 แสนล้านบาท แต่มีปัญหาเรื่องการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา 175 เขต. เสนอให้ สพฐ. พิจารณาแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม เนื่องจากการแบ่งเขต 175 เขต ไม่เพียงพอ เช่น จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเป็น 4 เขต ทำให้การกำกับ ดูแลสถานศึกษาไม่ทั่วถึง คุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามต้องการ และเสนอแนะให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 400 เขตทั่วประเทศ

(นายประมวล พงศ์ถาวราเดช พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขตที่ 1)

(นายปวีณ แซ่จิ่ง พรรคพลังประชาชน จังหวัดศรีสะเกษ เขตที่ 1)

16. อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน (อบต.) อาหารเสริม (นม) ที่จัดให้เด็กตั้งแต่อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน ใช้งบประมาณประมาณ 6,000 ล้านบาทต่อปี เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เด็กในโรงเรียนของรัฐบาลได้ดื่มนมทุกวัน แต่เด็กในโรงเรียนเอกชนไม่ได้ดื่มนมของรัฐ

(นายเชิดชัย วิเชียรวรรณ พรรคพลังประชาชน จังหวัดอุดรธานี เขตที่ 1)

17. งบประมาณด้านการศึกษา

17.1 กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายมากกว่าทุกกระทรวง เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2551 และปี 2550 ปรากฏว่า สัดส่วนงบประมาณงบประมาณรายจ่ายลดลง แสดงว่ารัฐให้ความสำคัญกับกระทรวงศึกษาธิการลดลง ซึ่งไม่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญมาตรา 49 (เรียนฟรี) และไม่สนองต่อการปฏิรูปการศึกษา 5 ด้าน รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

17.2 ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา งบประมาณด้านการศึกษาได้รับเพียงร้อยละ 18 เมื่อเปรียบเทียบกับทั้งประเทศ น้อยเกินไป ควรเพิ่มงบประมาณด้านนี้ให้มากขึ้น

17.3 การจัดงบประมาณด้านการศึกษายังไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน งบประมาณในการพัฒนาคนพบปัญหาต่างๆ เครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคือการศึกษา ค่าแถลงของนายกรัฐมนตรีนว่า การขยายโอกาสทางการศึกษา มียอดงบประมาณสูง กระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณมากถึงร้อยละ 18 ของงบประมาณทั้งประเทศ งบลงทุนร้อยละ 22 งบการศึกษาเพียงร้อยละ 17.9 เท่านั้น ไม่เพียงพอในการพัฒนาการศึกษา เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ไม่มีการจัดสรรงบประมาณให้คนมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีการจัดสรรงบประมาณให้เรียนฟรีตามรัฐธรรมนูญ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นตัวนำในการกำหนดนโยบาย แต่กระทรวงศึกษาธิการยังไม่ได้กำหนดนโยบายอย่างจริงจัง และยังไม่สามารถบริหารจัดการโรงเรียนกวดวิชา ผู้ปกครองยังต้องให้ลูกไปกวดวิชา การลงทุนเพื่อไม่ให้ผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่าย ต้องกล้าระดมลงทุน และได้มีการสำรวจพบว่า ผู้ปกครองยังไม่พอใจในการจัดการศึกษาของรัฐบาล

(นายประกอบ รัตนพันธ์ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 17.1)

(นายมานะศักดิ์ จันทร์ประสงค์ พรรคพลังประชาชน จังหวัดนนทบุรี เขตที่ 1 ข้อ 17.2)

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เขตที่ 2 ข้อ 17.3)

สังเคราะห์ประเด็นโดย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสังเกต ข้อซักถาม ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการฯ พิจารณางบประมาณปี 2552

1. เด็ก

- การแก้ไขเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เด็กออกกลางคัน เด็กหนีเรียน
- เด็กก้าวร้าวเด็กขาดเรียนสูง และเด็กอีกจำนวนที่ไม่ได้รับการศึกษา
- ควรให้ความสำคัญกับเด็กเป็นรายบุคคลสอนให้มีความสามารถสูง
- การช่วยเหลือเด็กที่ขาดทุนทรัพย์ในการเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. ครู

- ครูมีภาระนอกเหนือจากการสอนมาก การปรับให้ครูสอนตรงตามวุฒิ
- ควรปรับรูปแบบการพัฒนาครู โดยใช้ ICT มาช่วยในการพัฒนาครู
- ควรแก้ปัญหาครูขาดไม่ครบชั้น ครูบางคนไม่ได้รับเงินวิทยฐานะ

3. หลักสูตร การเรียนการสอน

- ควรเพิ่มสาระประชาธิปไตย การเมือง การปกครองเพื่อเตรียมคนไทยให้มีคุณภาพ
- ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อช่วยครู
- เน้นพัฒนาคนคิดเก่งก่อน เน้นเรียนจริยธรรม ศิลธรรมและกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด
- ความปลอดภัย จราจร ควรเพิ่มเป็นสาระให้เด็กเรียนเพื่อให้ได้ไปขับขี่

4. โรงเรียน

- การจัดโรงเรียนใหญ่ให้มีคุณภาพช่วยบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก
- วิธีการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก
- การสนับสนุนโรงเรียนในฝันและการดูแลให้มีความพร้อม
- การมีโรงเรียนดีระดับตำบล/อำเภอเพื่อสกัดไม่ให้เด็กมาเรียนในเมือง
- จำนวนโรงเรียนที่อยู่ในอาคารโคมาและการแก้ไข
- การแก้ไขโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น
- การแก้ปัญหาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน
- เสนอให้มีโรงเรียนที่สอนภาษาอังกฤษ (EP) ทุกจังหวัด โดยเฉพาะชายนาท

5. ห้องเรียน อาคารเรียน

- การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนในโรงเรียนประถมฯที่ยูบรวมกับมัธยมฯ
- อาคารเรียนไม่พอใช้ในระดับมัธยมศึกษา

6. โครงสร้างการบริหารจัดการ

- โครงสร้างใหม่ทำให้คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้นหรือลดลง
- โครงสร้างใหม่ทำโรงเรียนเดินทางมาประชุมที่สำนักงานลำบากขึ้น

7. น้ำดื่ม น้ำใช้

- ควรมีแหล่งเก็บกักน้ำสำหรับให้นักเรียนไว้ในในหน้าแล้ง
- โรงเรียนขาดแคลนน้ำดื่มและน้ำดื่มมีสารอันตรายต่อนักเรียนควรรีให้อาชีวศึกษามาช่วยบริการ

8. ส้วมโรงเรียน

- ช่วยสนับสนุนการปรับปรุงส้วมโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
- ขอเอกสารข้อมูลส้วมในโรงเรียนที่ได้มาตรฐานและไม่ได้มาตรฐาน

9. อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)

- ขอเพิ่มให้เด็กนักเรียนได้รับประทานครบทุกคน 100%

10. เรียนฟรี 12 ปี

- จริงหรือไม่เพราะยังกู่ กยศ. ขอคำตอบเป็นเอกสาร

11. ฝากเด็ก

- การรับเงินจากผู้ปกครองโดยไม่ถูกต้อง

12. ยาเสพติด

- การแก้ปัญหายาเสพติดระบาดในโรงเรียน

13. ภาคใต้

- ขอรายละเอียดงบประมาณ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- นักเรียน 3 จังหวัดภาคใต้เข้าเรียนในจังหวัดสงขลามากช่วยจัดงบประมาณพิเศษ

14. งบประมาณ

- ผลการใช้จ่ายงบประมาณ และสัดส่วนงบดำเนินงานต้องบอกผลการ
- ขอรายละเอียดโครงการเงินลงทุนให้โรงเรียนมากเพื่อพัฒนาคุณภาพ

15. ปัญหาอื่นๆ

- กรณีขุมรวมโรงเรียนเอกชนทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อนขอคำตอบเป็นเอกสาร
- การยกเลิกครูพระสอนศีลธรรม
- ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นช่วยจัดรถรับส่งนักเรียน / สพฐ.จัดงบช่วย
- ทบทวนการเปิดภาคเรียนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน
- ครูอาสาสมัครค่าตอบแทนต่ำ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ
- ฝาก Labtop
- คุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสยังมีน้อย
- วิธีการให้คนเก่งเลือกเรียนครู
- การแก้ปัญหาลดติดหน้าโรงเรียนดีโรงเรียนดัง
- รถให้ ผอ. สพท. ใช้จำนวนมากช่วยจัดให้ไปประจำการ เพื่อช่วยบริการ
- ปัญหาผู้สวาระหว่างครูและนักเรียนในโรงเรียน
- กรณีครูสอนกวดวิชาในช่วงเย็นและวันหยุด โดยให้เด็กที่โรงเรียนเดียวกับที่สอนมาเรียน ถ้าไม่เรียนพิเศษจะได้คะแนนไม่ดี

สารบัญ



รายงานนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552.....	1
❖ ความเป็นมา	1
❖ เป้าหมายการให้บริการของ สพฐ.	2
❖ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
❖ กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน	4
❖ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ...	6
❖ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ	8
❖ กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	10
❖ กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา.....	12
❖ กลยุทธ์ที่ 6 เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	14
การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	15
❖ งบประมาณและแนวทางการจัดสรร ปี 2552.....	16
❖ แนวทางการกำหนดประเด็นเป้าหมายเพื่อให้ สพท.เสนอของบประมาณเพิ่มเติม	17
สรุปประเด็นการอภิปราย.....	18
ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 สภาผู้แทนราษฎร.....	18
ข้อสังเกต ข้อซักถาม ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการฯ พิจารณางบประมาณปี 2552	25



คำนำ



นับตั้งแต่การปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่จัดทำข้อเสนอนโยบาย แก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณา แล้วนำไปเผยแพร่ ประสาน สนับสนุน และติดตามให้มีการนำนโยบายดังกล่าวไปปฏิบัติ

เช่นเดียวกับปีงบประมาณที่ผ่านมา ในปีงบประมาณ 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่างนโยบาย โดยพิจารณานโยบายจากหลายๆ ส่วน นับตั้งแต่แผนบริหารราชการแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2551-2554 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ร่วมกับผลดำเนินงานตามเป้าหมายกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2551 จึงได้ร่างนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552 ฉบับนี้ ซึ่งจัดทำขึ้นสำหรับเผยแพร่ในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ แล้วจึงนำไปเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กันยายน 2551

