

**ผลการนิเทศติดตาม ตามแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำหรับโรงเรียนในเขตอำเภอกำแพงแสน ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2553**

ประเด็นที่ทำการนิเทศ	ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ
จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ พร้อมนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสำรวจข้อมูลแล้ว มีการคัดกรองนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และเด็ก LD 2. โรงเรียนส่วนมากมีนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จำนวนหลายคน กระจายอยู่ตามชั้นต่างๆ บางโรงเรียนมีทุกชั้น บางโรงเรียนก็ไม่มีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เลย (โรงเรียนวัดหนองจิก) ชั้นที่มากที่สุดคือ ป.2 และ 3 ได้รับแจ้งว่า ส่วนใหญ่จะเป็นอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง 3. วิธีการแก้ไขก็ใช้มากที่สุดคือวิธีสอนซ่อมเสริม บางโรงเรียนจัดหาหนังสือหัดอ่าน หัดประสมคำมาฝึกให้นักเรียน บางโรงเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอ่านมาใช้ฝึกนักเรียน บางโรงเรียนใช้โปรแกรมคาราโอเกะ
ข้อมูลจำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกิจกรรมหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนา	<p>เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปีแรก จึงยังไม่ได้เก็บข้อมูลด้านนี้</p> <p>แต่โรงเรียนแจ้งว่า ได้แทรกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือสอดแทรกไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ O-Net ,NT ,LAS พร้อมกิจกรรมหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p>จากการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินของโรงเรียนเอง ที่แสดงข้อมูลผลการสอบรายกลุ่มสาระ มีผลการประเมิน O-net ;NT ;LAS ครบถ้วนดีมาก</p> <p>บางโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำเป็นสารสนเทศที่ชัดเจนดีมาก มีการออกแบบเป็นแผนภูมิ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ หรือเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา หลายโรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศไปนำเสนอเป็นสภาพปัจจุบันในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) หรือในแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับคะแนน O-Net บางโรงเรียนเข้าไปศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ของ สทส.ซึ่งจะได้ข้อมูลรายคน รายวิชาและรายสมรรถนะ นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี</p>

ประเด็นที่ทำการนิเทศ	ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ
<p>การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น ไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการ</p>	<p>ยังไม่ได้เก็บข้อมูลด้านจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะดังกล่าว</p> <p>โรงเรียนแจ้งว่า ได้แทรกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรในกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือสอดแทรก ไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>การดำเนินงานตาม นโยบายสถานศึกษา 3 D</p>	<p>โรงเรียนแจ้งว่า ได้แทรกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรในกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือสอดแทรก ไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>ในด้านตัวเอกสารหลักสูตร</p> <p>โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่มีรายละเอียดผลการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนส่วนใหญ่ (กว่าร้อยละ 90) จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แล้วแต่ต้องม ีการปรับในส่วน 1.) โครงสร้างเวลาเรียนซึ่งมีการระบุเวลาเรียนรายวิชา พื้นฐานผิดพลาด 2.) คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม 3.) คำอธิบายการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 4.) การกำหนดเกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา หรือระดับ การศึกษาก่อนบังคับ 5.) ประกาศใช้หลักสูตร 6.) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา 2. บางโรงเรียน (ร้อยละ 30 -40) จัดทำเอกสารหลักสูตรรายกลุ่มสาระพร้อม ด้วยคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ทำการนิเทศ	ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ
	<p>3. หลายโรงเรียน (ร้อยละ60-70) ยังไม่มีโครงสร้างรายวิชา ทำให้ไม่ชัดเจนในเรื่องหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนน้ำหนักคะแนน และความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้</p> <p>ในด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากการศึกษาส่วนนำของหลักสูตรทุกโรงเรียนพบว่ามีกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมาย 2. ส่วนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่ามีกระบวนการในส่วนของการกิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา แต่เนื่องจากเพิ่งเริ่มใช้หลักสูตร จึงยังไม่เห็นผลการดำเนินงานด้านนี้ชัดเจน 3. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากเพิ่งเริ่มใช้หลักสูตร จึงยังไม่เห็นผลการดำเนินงานด้านนี้ชัดเจน
การจัดกระบวนการเรียนรู้	<p>จากข้อคำถามในแบบนิเทศด้านนี้ พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูส่วนใหญ่ (กว่าร้อยละ 90) มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยศึกษาจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ60-70) มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ครูส่วนใหญ่ (กว่าร้อยละ 90) มีการบูรณาการการเรียนรู้ภายใน/ระหว่างกลุ่มสาระ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ครูส่วนใหญ่ (กว่าร้อยละ 90) มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน

ประเด็นที่ทำการนิเทศ	ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ
<p>การพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนส่วนใหญ่ (กว่าร้อยละ 90) กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาไว้ในเอกสารหลักสูตรเล่มหลัก 2. โรงเรียนร้อยละ 40 จัดทำระเบียบวัดผลของสถานศึกษาเสร็จแล้วแต่ก็มีบางส่วนที่ยังไม่สอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษาและแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์เขียนไว้แล้ว แต่ต้องมีการปรับให้เหมาะสม 4. ไม่ถึงร้อยละ 10 ที่มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลระดับ โรงเรียนซึ่งจะขยายรายละเอียดจากระเบียบวัดผล <p>ด้านกระบวนการของการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย จากการสัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตและตรวจสอบเอกสารพบว่า ยังขาดความชัดเจนเรื่องการกำหนดวิธีและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ทำการสอน 2. การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่าในแต่ละโรงเรียนมีการดำเนินการในระดับนี้น้อยมาก 3. ระบบการรายงานผลการเรียน จากการสอบถาม สัมภาษณ์พบว่ามีกรรายงานผู้ปกครองเป็นรายภาคเรียน โดยการจัดทำเอกสารรายงานประจำตัวนักเรียน มีการรายงานประจำปีในรูปแบบ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 4. การนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียนพัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร พบว่าโรงเรียนส่วนมาก (กว่าร้อยละ 90) มีการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาไปวิเคราะห์ประกอบกรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2553 การนำไปพัฒนาหลักสูตรนั้นพบว่า บางโรงเรียน (ร้อยละ 20) เขียนเป็นโครงการไว้ในแผนดังกล่าว

ประเด็นที่ทำการนิเทศ	ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ
การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. พบว่าหลายโรงเรียน (ร้อยละ 40) มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำและผลิตสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอน และผู้ปกครองหรือชุมชน อยู่ในรูปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. พบว่าทุกโรงเรียน มีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน 3. พบว่าทุกโรงเรียน มีระบบการให้บริการ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 4. พบว่าบางโรงเรียน (ร้อยละ 20) มีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพ และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พบว่าทุกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพบว่าหลายโรงเรียน (ร้อยละ 40) จัดได้ดี เช่นจัดในรูปแบบการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายวิชาการ จัดกิจกรรมการประกวดความสามารถนักเรียน ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นๆ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่นห้องสมุด ห้องสมุดดิจิทัล ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องบูรณาการเรียนรู้อื่นๆ 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่าทุกโรงเรียนมีการสอดแทรกในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งจากการจัดกิจกรรมตามข้อ 1 3. การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนพบว่าทุกโรงเรียนมีการกำหนดคาบเวลาแนะแนวตามโครงสร้างของหลักสูตร บางโรงเรียนมีคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน 4. พบว่าทุกโรงเรียนมีการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียน ในหลากหลายรูปแบบเช่น อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การบริการทางสุขภาพฯลฯ
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. พบว่าทุกโรงเรียนมีการจัดห้องสมุดที่มีปริมาณหนังสือเพียงพอ พัฒนาเป็นห้องสมุด 3 ดี และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2. พบว่าทุกโรงเรียนมีการจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนในหลากหลายรูปแบบ เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ลานเรียนรู้สวนหย่อม น้ำตก คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน 3. พบว่าทุกโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ภายในบริเวณโรงเรียน

ประเด็นที่ทำการนิเทศ	ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ
ผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา ในระดับดี 2. มีความเป็นประชาธิปไตย และยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ในระดับดี 3. มีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาในระดับดี
ครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ และพัฒนาการของนักเรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับดี 2. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจของนักเรียน มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดี 3. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับดี
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ถึงร้อยละ 10 ของโรงเรียนทั้งหมดมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และ มีบางโรงเรียน (ร้อยละ 20) จัดทำได้ดีมาก คือสอดคล้องกับผลประเมินของ สมศ. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมิน NT,O-Net จัดแบ่งโครงการออกเป็นหมวดหมู่ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา รวมทั้งยังแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนมากอีกด้วย 3. ทุกโรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารองค์กร แต่มีบางโรงเรียนที่สามารถจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศได้ดี 4. ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นที่ทำการนิเทศ	ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ
	<p>5. ทุกโรงเรียนมีการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>6. ทุกโรงเรียนมีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>7. ทุกโรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี (รายงานการประเมินคุณภาพภายใน) บางโรงเรียนยังจัดทำไม่เรียบร้อยเพราะเปลี่ยนรูปแบบใหม่ตามคำแนะนำของกลุ่มงานส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ทุกโรงเรียนมีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสังเกตจากมีการนำผลประเมินของ สมศ. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมิน NT,O-Net ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในปีที่ผ่านมาเป็นข้อสรุปพื้นฐานในการวางแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2553</p>

ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่รับการนิเทศ

1. การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ผลการประเมิน O - Net; NT; LAS สำหรับคะแนน O-Net ผู้นิเทศขอแนะนำให้เข้าไปศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ของศทส. ซึ่งจะได้ข้อมูลรายคน รายวิชาและรายสมรรถนะในส่วนนี้ ผู้นิเทศได้ขอแนะนำให้นำข้อมูลจากการสอบ O - Net; NT; LAS มาวิเคราะห์แยกเป็นรายกลุ่มสาระ รายสาระ หรือศึกษารายละเอียดเป็นรายบุคคล เพราะการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูจะต้องนำข้อมูลจากผลการทดสอบดังกล่าวมาศึกษาว่า สมรรถนะหรือสาระการเรียนรู้ใด ผลการทดสอบเป็นอย่างไร ครูจะต้องปรับปรุงการสอน /วิธีสอน /ปรับน้ำหนักความสำคัญ เพิ่มหรือลด

เวลา กับการสอนในเรื่องใด มาก น้อย อย่างไรและที่สำคัญที่สุด ไปตรวจสอบกับหลักสูตรของโรงเรียนว่ามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ตรงกับเรื่องดังกล่าว กำหนดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนไว้อย่างไร เราต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามนั้น สำหรับข้อมูลรายคนของนักเรียนชั้น ป.2.ป.3.ป.5 ซึ่งนักเรียนเหล่านี้ยังเรียนอยู่ในโรงเรียน จะช่วยให้ครูมีข้อมูลในการพัฒนานักเรียนรายบุคคลได้มากขึ้น

2. การแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากที่มีการสำรวจข้อมูลแล้ว พบว่านักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จำนวนหลายคน กระจายอยู่ตามชั้นต่างๆชั้นที่มากที่สุดคือ ป.2 และ 3 ครูผู้สอนและครูวิชาการของแต่ละโรงเรียนมักจะบอกว่า จำนวนนักเรียนดังกล่าวส่วนใหญ่จะเป็นอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง

ผู้นิเทศขอแนะนำให้ใช้เครื่องมือประเมินและวิธีประเมินเพื่อตัดสินว่าเป็นนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จริงๆ โดยอาจใช้รูปแบบการทดสอบการอ่านของ ป.3 ในปีที่ผ่านมาก็ได้ จะมีเกณฑ์เรื่องจำนวนคำ และเวลาที่กำหนดให้อ่าน

วิธีการแก้ไขขอเสนอแนะว่าควรใช้การฝึกที่หลากหลายกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน เช่น บางคนอาจต้องฝึกประสมคำ ใช้สื่อช่วยฝึก พยายามอย่าใช้สื่อซ่อมเสริมซ้ำๆ อาจใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAD) หรือใช้โปรแกรมประเภทคาราโอเกะช่วย สิ่งสำคัญนอกจากการต้องฝึกมากๆ แล้ว ความรู้สึกชอบฝึก ต้องการฝึกด้วยตนเอง จะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนหลายแห่งกำลังจัดทำรายงานการประเมินตนเองใหม่ตามแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 (กลุ่มงานส่งเสริมระบบประกันฯ) ขอแนะนำให้รายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ครอบคลุมในเรื่องการประเมินภายนอกรอบสอง ผลการประเมินตนเอง ผลจากการสอบ NT ;O-Net ;LAS สรุปรายงานผลตามโครงการในรอบปีที่ผ่านมา เช่นเดียวกันกับแผนปฏิบัติการ โรงเรียนจัดทำส่วนนำให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นและความต้องการ กล่าวคือมีการสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อจะให้เห็นว่าแผนที่จัดทำสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกรอบสอง ผลการประเมินตนเอง ผลจากการสอบ NT ;O-Net ;LAS

ในเรื่องของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพนี้ขอให้โรงเรียนศึกษากฎกระทรวงเรื่องดังกล่าวและขอให้ดำเนินการให้ครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษา ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมที่ <http://www.esanpt1.go.th/assure/>

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนควรตรวจสอบโครงสร้างเวลาเรียนให้ถูกต้องตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเวลาเรียนพื้นฐาน ชั้น ป.1-3 = 880 ชั่วโมงต่อปี (ถ้ามีรายวิชาเพิ่มเติม 840 ชั่วโมง) ชั้น ป.4 -6 = 840 ชั่วโมงต่อปี ชั้น ม.1-3 = 880 ชั่วโมงต่อปี สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมก็ให้เป็นไปตามที่กำหนดของแต่ละระดับ ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ <http://www.esanpt1.go.th/curriculum/> และแนะนำให้ปรับข้อความเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินให้ชัดเจนสอดคล้องกันทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรและตามระเบียบวัดผลของโรงเรียน พร้อมทั้งขอให้ใช้โครงสร้างรายวิชาทุกรายวิชา ศึกษาโครงสร้างรายหน่วย วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องพร้อมกำหนดน้ำหนักคะแนนไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมต่อไป สำหรับตัวอย่างระเบียบวัดผลดาวน์โหลดได้ที่ <http://www.esanpt1.go.th/measure/>

นอกจากนี้โรงเรียนควรศึกษาโปรแกรมเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการวัดประเมินผลได้แก่แบบบันทึกเวลาเรียน แบบบันทึกผลการประเมินรายกลุ่มสาระ รวมทั้งแบบปพ.1 แบบฉบับร่างประจำตัวนักเรียนทุกคนตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนชั้น ป.1 ซึ่งพบว่าหลายโรงเรียนยังมีรูปแบบที่น่าสนใจมาก คิดว่าน่าจะปรับใช้กับทุกโรงเรียนได้