



แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2553



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
เอกสาร นป. 11 / 2553

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัดนครปฐม และกลุ่มจังหวัด ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศและการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดเป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายทวีพล แพเรือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	1
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	6
การปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6
การเพิ่มอัตราการเข้าเรียน ลดอัตราการออกกลางคันและรูปแบบการให้บริการ	7
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสองระดับปฐมวัย	9
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพรอบสองตามพัฒนาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...	23
บทที่ 3 แผนปฏิบัติการนิเทศกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	24
วิสัยทัศน์	24
พันธกิจ	24
เป้าประสงค์	24
กลยุทธ์การนิเทศ	24
ขอบข่ายการนิเทศ	26
ตัวชี้วัดและเป้าหมายการนิเทศ	28
รูปแบบการนิเทศ	30
กระบวนการนิเทศ	31
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	32
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน	35
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล	43
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา	48
บทที่ 4 เครื่องมือนิเทศ	49
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	63

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 คุ้ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของรัฐ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชน รวมทั้งการจัดการศึกษา สถานศึกษาสังกัดอื่นในเขตอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอกำแพงแสน และอำเภอดอนตูม ดังนี้

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

ประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษา	จำนวน
ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	109
ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	13

สถานศึกษาเอกชน

ประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษา	จำนวน
ระดับอนุบาล	2
ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	10
ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	2
ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปวช.	1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
ระดับ ปวช.	-
ระดับ ปวช. ถึง ปวส.	3

โรงเรียนสังกัดอื่น ๆ

สังกัด	จำนวน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9
โรงเรียนสาธิตในมหาวิทยาลัย สังกัด สกอ.	4
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3
สังกัด	จำนวน
มหาวิทยาลัยของรัฐ	3
มหาวิทยาลัยของเอกชน	1

จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1	นักเรียน 1 - 120 คน	45
ขนาดที่ 2	นักเรียน 121 - 200 คน	32
ขนาดที่ 3	นักเรียน 201 - 300 คน	14
ขนาดที่ 4	นักเรียน 301 - 499 คน	18
ขนาดที่ 5	นักเรียน 500 - 1,499 คน	22
ขนาดที่ 6	นักเรียน 1,500 - 2,499 คน	4
ขนาดที่ 7	นักเรียน 2,500 ขึ้นไป	6

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ห้องเรียน และประเภทโรงเรียน

ระดับ/ชั้น	โรงเรียนของรัฐ				โรงเรียนเอกชน			
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้องเรียน
อนุบาล 3 ขวบ					36	27	63	4
อนุบาล1	2,218	2,030	4,248	180	438	438	876	50
อนุบาล2	2,089	1,939	4,028	180	526	465	991	54
อนุบาล3					486	488	974	44

ระดับ/ชั้น	โรงเรียนของรัฐ				โรงเรียนเอกชน			
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้อง เรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้อง เรียน
รวมระดับก่อนประถม	4,307	3,969	8,276	360	1,486	1,418	2,904	152
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,201	1,989	4,190	176	474	458	932	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,144	1,905	4,049	179	454	531	985	41
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,094	2,066	4,160	174	485	487	972	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,206	1,914	4,120	176	480	492	972	44
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,178	2,026	4,204	176	511	543	1,054	49
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,512	2,396	4,908	183	572	621	1,193	45
รวมระดับประถมศึกษา	13,335	12,296	25,631	1,064	2,976	3,132	6,108	254
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2,980	3,302	6,282	151	229	182	411	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,898	2,975	5,873	149	181	181	362	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,531	2,901	5,432	143	206	209	415	11
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	8,409	9,178	17,587	443	616	572	1,188	33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,341	2,084	3,425	82	117	131	248	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,308	1,866	3,174	82	103	103	206	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,095	1,874	2,969	83	84	109	193	6
รวมมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3,744	5,824	9,568	247	304	343	647	18
ปวช1					227	229	456	14
ปวช2					105	132	237	12
ปวช3					336	166	502	14
รวมปวช					668	527	1,195	40
รวมปวส								
รวมทั้งสิ้น	29,795	31,267	61,062	2,114	5,382	5,465	10,847	457

จำนวนบุคลากร
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2552

ช่วงชั้น	จำนวนครู ตาม จ.18			จำนวนครู-ขาด+เกิน			ลูกจ้าง	พนักงาน	ลูกจ้าง	รวมลูกจ้าง	รวมบุคลากรทั้งสิ้น
	ผอ./รอง	ครู	รวม	ผอ./รอง	ครู	รวม	ประจำ	ราชการ	ชั่วคราว		
ปฐมวัย	3	233	236	0	-1	-1	-	4	18	22	258
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	152	1378	1530	-1	-154	-155	101	10	47	158	1688
ช่วงชั้นที่ 3 - 4	46	905	951	-3	-320	-323	85	10	14	109	1060
รวม	201	2516	2717	-4	-475	- 479	186	24	79	289	3006

๑ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2552

บุคลากรปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

รายการ	บุคลากร ทางการศึกษา ตาม ม.38 ข	บุคลากร ทางการศึกษา ตาม ม.38 ค		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมทั้งสิ้น
	(3) และ (4)	(1)	(2)								
ผอ.สพท.	1					1			1		1
รอง ผอ. สพท.	11					11		2	9		11
กลุ่มอำนวยการ			24	15	1	40	15	23	2		40
กลุ่มนโยบายและแผน			11			11		9	2		11
กลุ่มบริหารงานบุคคล			18			18		15	3		18
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			12			12	1	8	3		12

รายการ	บุคลากร ทาง การศึกษา ตาม ม.38 ข	บุคลากร ทาง การศึกษา ตาม ม.38 ค		ดุ๊กจ้างประจำ	ดุ๊กจ้างชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมทั้งสิ้น
		28	3								
กลุ่มนิเทศติดตามฯ		28	3			31	2	4	23	2	31
กลุ่มส่งเสริม สถานศึกษาเอกชน			5			5		4	1		5
หน่วยตรวจสอบ ภายใน			3			3		3			3
ศูนย์สำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยี					1	1	1				1
กลุ่มส่งเสริม ประสิทธิภาพการจั้ด การศึกษา	1					1		1			1
รวมทั้งสิ้น	13	28	76	15	2	134	18	69	44	2	134

๑ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2552

บทที่ 2

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 บริหารจัดการโดยใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภายใต้กลยุทธ์ 5 ด้าน ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.2552 ภายใต้อำนาจหน้าที่ ดังนี้

การปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนต้นแบบคุณธรรมชั้นนำ ในปีการศึกษา 2550 – 2552 ผ่านมาตรฐานและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น จำนวน 111 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.72 (เป้าหมาย ร้อยละ 50)
2. นักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 1) จำนวน 59,149 คน จากนักเรียนทั้งสิ้น 62,906 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมตามนโยบาย จำนวน 2,866 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ส่งเสริมขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียน ทั้งรัฐและเอกชน ตามนโยบาย “ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน” โรงเรียนพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100 เครือข่ายสอดส่องความประพฤติของเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจังหวัดนครปฐม ติดตามดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ป้อมปราการ เฝ้าระวัง แก้ไขปัญหาเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้ไม่มีเด็กที่มีปัญหา ด้านพฤติกรรมที่ถูกดำเนินคดีในปีงบประมาณ พ.ศ.2552 อย่างไรก็ตามหน่วยงานทุกระดับยังคงต้องระดมความร่วมมือในการเฝ้าระวังติดตามสอดส่อง แก้ไขปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เด็กที่มีพฤติกรรมด้านเพศจำนวน 176 คน เฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 196 คน

การเพิ่มอัตราการเข้าเรียน ลดอัตราการออกกลางคันและรูปแบบการให้บริการ

ผลการดำเนิน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาปรับปรุง ระบบข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการศึกษาและจัดทำแผนการบริการการศึกษาครอบคลุมทั่วถึง เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในความรับผิดชอบอย่างทั่วถึงตั้งแต่เด็กปกติ ผู้พิการ ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ปรับปรุง ดำเนินการ และกำกับ การดำเนินงานตามแนวทางการรับนักเรียนให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม เหมาะสมกับสภาพพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในด้านโอกาสและคุณภาพการศึกษา

2. รับนักเรียนเข้าใหม่ตามนโยบายการรับนักเรียนปีการศึกษา2552 ทั้งชั้นอนุบาล 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 บรรลุเป้าหมายและสูงกว่าร้อยละ100 ในทุกช่วงชั้น

3. เตรียมความพร้อมให้ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี) จำนวน 12,917 คน คิดเป็น ร้อยละ77.38 ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6 – 14 ปี) เข้าถึงบริการ การศึกษา 58,459 คน คิดเป็นร้อยละ 108.31 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17,860 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.25

4. จัดการศึกษาสำหรับผู้พิการเรียนร่วมใน 41 โรงเรียน จำนวน 173 คน ผู้ด้อยโอกาส 10,720 คน ไม่มีผู้ตกหล่น รวมทั้งจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จำนวน 4 ครอบครัว เป็นเด็ก ช่วงชั้นที่1จำนวน 3 ครอบครัว (3 คน) และ ช่วงชั้นที่ 3จำนวน 1 ครอบครัว (1 คน)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.6 , ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2552

จำแนกตามระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก $\geq 70\%$		ดี 60-69%		พอใช้ 50-59%		ปรับปรุง 40-49%		เร่งปรับปรุง $< 40\%$	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	ภาษาไทย	0	0.00	0	0.00	4	2.84	35	24.82	102	72.34
	คณิตศาสตร์	2	1.42	3	2.13	5	3.55	20	14.18	111	78.72
	วิทยาศาสตร์	0	0.00	2	1.42	9	6.38	36	25.53	94	66.67
	สังคมศึกษา	1	0.71	1	0.71	2	1.42	9	6.38	128	90.78
	ภาษาอังกฤษ	1	0.71	2	1.42	5	3.55	6	4.26	127	90.07
	ศิลปะ	1	0.71	2	1.42	18	12.77	77	54.61	43	30.50
	สุขศึกษาฯ	26	18.44	96	68.09	15	10.64	2	1.42	2	1.42
	การงานอาชีพฯ	1	0.71	20	14.18	77	54.61	39	27.66	4	2.84
ม.3	ภาษาไทย	0	0.00	0	0.00	2	4.88	5	12.20	34	82.93
	คณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	1	2.44	1	2.44	39	95.12
	วิทยาศาสตร์	0	0.00	0	0.00	1	2.44	3	7.32	37	90.24
	สังคมศึกษา	0	0.00	0	0.00	2	4.88	12	29.27	27	65.85
	ภาษาอังกฤษ	0	0.00	0	0.00	1	2.44	1	2.44	39	95.12
	ศิลปะ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	9.76	37	90.24
	สุขศึกษาฯ	0	0.00	13	31.71	28	68.29	0	0.00	0	0.00
	การงานอาชีพฯ	0	0.00	0	0.00	1	2.44	6	14.63	34	82.93
ม.6	ภาษาไทย	0	0.00	2	10.53	4	21.05	10	52.63	3	15.79
	คณิตศาสตร์	0	0.00	1	5.26	0	0.00	1	5.26	17	89.47
	วิทยาศาสตร์	0	0.00	0	0.00	1	5.26	2	10.53	16	84.21
	สังคมศึกษา	0	0.00	0	0.00	2	10.53	3	15.79	14	73.68
	ภาษาอังกฤษ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	10.53	17	89.47
	ศิลปะ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	7	36.84	12	63.16
	สุขศึกษาฯ	0	0.00	0	0.00	2	10.53	16	84.21	1	5.26
	การงานอาชีพฯ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.26	18	94.74

บทที่ 3

แผนปฏิบัติการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของการนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศ ดังนี้

วิสัยทัศน์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นองค์กรการนิเทศชั้นนำ

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการนิเทศ
2. พัฒนากระบวนการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ
3. ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน
4. พัฒนากลุ่มนิเทศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานพัฒนาสู่สากล

กลยุทธ์การนิเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบ E – Information ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
- 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 1.3 การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- 1.4 การประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.5 ข้อมูลโรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนต้นแบบ
- 1.6 ข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)
- 1.7 ข้อมูลการพัฒนาศึกษานิเทศก์

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับกระบวนการทัศน์ในการทำงานให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปรับกระบวนการทัศน์ในการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ ดังนี้

2.1 ศึกษานิเทศก์แต่ละคนศึกษา วิเคราะห์ภาระงานของตนเอง เชื่อมโยงบูรณาการกับภาระงาน และวิสัยทัศน์ขององค์กร โดยใช้การนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL ให้บรรลุเป้าหมาย

2.2 ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้การนิเทศ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL

2.3 ใช้กระบวนการ KM , Web Blog , Web Page

2.4 ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศ

2.5 ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอน

2.6 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน ดังนี้

3.1 จัดทำเอกสารวัฒนธรรมคุณภาพกลุ่มนิเทศฯ

3.2 ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานตามวัฒนธรรม

3.3 ให้รางวัลศึกษานิเทศก์คุณภาพ

3.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในกลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 จัดทำคลังความรู้ และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

4.2 จัดทำศูนย์บริการสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

4.3 มีการประชุม สัมมนา เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.4 ผลิตรายการนวัตกรรม บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับด้านวิชาการ

ขอบข่ายการนิเทศ

1. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

- 1) จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ ลดลง
- 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- 5) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย
- 2) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม
- 3) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กพิการและด้อยโอกาส
- 3) ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กพิการและด้อยโอกาส
- 4) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง
- 5) ร้อยละของเด็กพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

- 1) ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ
- 3) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรอง ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. นโยบายสถานศึกษา 3 D

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3 D
- 2) ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีองค์ความรู้และการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3 D
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษา 3 D
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา 3 D

3. ปฏิบัติงานนิเทศตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และตามภาระงานมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์

การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น

การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
- #### การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

ระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ระดับคุณภาพของระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2553

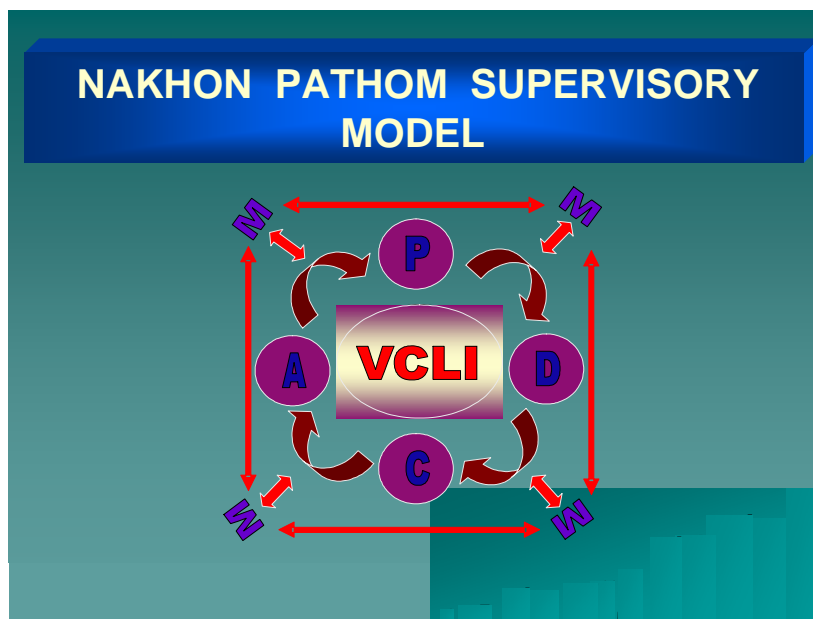
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้กำหนด ตัวชี้วัดและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
<p>ด้านที่ 1 การพัฒนาองค์กรการนิเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2. ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพของกลุ่มนิเทศ 3. ระดับคุณภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มนิเทศ 4. ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพของกลุ่มนิเทศ 5. ระดับคุณภาพของระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 6. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ปรับกระบวนการทัศน์ 7. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน 8. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีผลการนิเทศบรรลุตามเป้าหมาย 	<p>ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>
<p>ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของโรงเรียนที่จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน ไม่ออก และเขียนไม่ได้ ลดลง 2. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ร้อยละของโรงเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกผ่านการ รับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนา คุณภาพ 	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>
<p>ด้านที่ 3 การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย 2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม 	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
ด้านที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	
1. ร้อยละของโรงเรียนที่ข้าราชการครูร้อยละ 70 ที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
ด้านที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรอง ได้รับการสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน	ร้อยละ 100
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดและประเมินผลการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
ด้านที่ 6 การพัฒนาตามนโยบายสถานศึกษา 3 D	
1. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3 D	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ครู ร้อยละ 80 มีองค์ความรู้และการปฏิบัติ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3 D	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของ นักเรียนตามเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษา 3 D	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา 3 D	ร้อยละ 80

รูปแบบการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกำหนด รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รูปแบบการนิเทศแบบNAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL ดังแผนภาพ



รูปแบบการนิเทศ (NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL)

1. VCLI

V : VISION

C : CULTURE

L : LEARNING

I : INTEGRATION

V : VISION ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ของ องค์กรและวิสัยทัศน์ของ บุคคลส่งผลให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรด้วยความผูกพัน ไม่ใช่ทำงานเพียงหน้าที่เท่านั้น

C : CULTURE วัฒนธรรมคุณภาพ การมีส่วนร่วมเปิดกว้าง ยอมรับ การเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารแบบเปิดกว้าง และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

L : LEARNING การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และความสามารถของ ทีมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

I : INTEGRATION การคิดแบบองค์รวม แบบบูรณาการความรู้จากสาขา โดยเน้นองค์ประกอบรวมมากกว่าการมองแบบแยกส่วน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงสร้างและการนำประสบการณ์มาเชื่อมโยงเพื่อหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

2. PDCA

P : PLAN การวางแผน

D : DO ปฏิบัติตามแผน

C : CHECK ประเมินผล

A : ACT พัฒนา

3. MENTORING SYSTEM

M : การให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือเพื่อนศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ในการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

กระบวนการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ดำเนินการนิเทศตามกลยุทธ์ และรูปแบบการนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL โดยใช้ในทุกระยะขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) คือ การวางแผน ดำเนินการตามแผน ประเมิน และปรับปรุงพัฒนา ควบคู่กับ MENTORING คือ การให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>วางแผนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา 4. การประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 5. ข้อมูลโรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนต้นแบบ 6. ข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) 7. ข้อมูลการพัฒนาศึกษานิเทศก์ 	มี.ค. 53
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ปรับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ที่ปรับกระบวนการ</p>	<p>ปรับกระบวนการทัศน์ในการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ภาระงานของศึกษานิเทศก์แต่ละคน ภาระงานตามโครงสร้างของกลุ่มนิเทศ ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ตัวชี้วัด กพร. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเชื่อมโยงบูรณาการกับภาระงานและวิสัยทัศน์ขององค์กร ออกแบบการนิเทศโดยใช้การนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้หลักการความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ของ องค์กร และวิสัยทัศน์ของบุคคล วัฒนธรรมคุณภาพ 	มี.ค. 53

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	<p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดแบบองค์รวม แบบบูรณาการ ในทุกขั้นตอนตามหลักการ บริหารคุณภาพของวงจรเดมมิ่ง (P D C A) และมีระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ (MENTORINSYSTEM) เพื่อนักศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ทุกขั้นตอนเพื่อให้การนิเทศ การศึกษาบรรลุเป้าหมาย</p> <p>2. พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การนิเทศ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL 2) ใช้กระบวนการ KM, Web Block, Web Page 3) ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศ 4) ยึดผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ ผู้บริหาร และครูมีการพัฒนาการบริหาร และการเรียน การสอน ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ 	
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม วัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน และกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของกลุ่มนิเทศฯ 2. สร้างข้อตกลงร่วมกัน กำหนดวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน 3. จัดทำเอกสารวัฒนธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน 	มี.ค. 53

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน</p>	<p>4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้</p> <p>4.1 การกำหนดตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพภายในของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</p> <p>4.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>4.3 การจัดระบบโครงสร้างการบริหารองค์กรและระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4.4 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>4.5 การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการนิเทศการศึกษาของกลุ่มนิเทศฯ</p> <p>4.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามตัวชี้วัดการนิเทศการศึกษาของกลุ่มนิเทศฯ</p> <p>4.7 การจัดทำรายงานการนิเทศ ประจำปี (รายงานการประเมินคุณภาพภายใน)</p> <p>4.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ใ้รางวัลและขวัญกำลังใจศึกษานิเทศก์คุณภาพ</p>	
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มนิเทศฯ</p>	<p>วางแผนการพัฒนากลุ่มนิเทศฯให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้</p> <p>1. การจัดทำคลังความรู้ และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งในระบบ Intranet และ Internet</p>	มี.ค. 53

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	2. การจัดทำศูนย์บริการสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ ระบบ E-Super web page 3. การจัดประชุม สัมมนา เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน นวัตกรรมบริการ นวัตกรรมการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษา 4. การผลิตสื่อ นวัตกรรม บทความ งานวิจัย เกี่ยวกับงานวิชาการ	

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการนิเทศตามแผน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศในการ พัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา ตัวชี้วัด ระดับ ความสำเร็จของการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของกลุ่ม นิเทศฯ	จัดทำข้อมูลสารสนเทศในเรื่องต่อไปนี้ 1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา 4. การประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 5. ข้อมูลโรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนต้นแบบ 6. ข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) 7. ข้อมูลการพัฒนาศึกษานิเทศก์	มี.ค.- เม.ย. 53
กลยุทธ์ที่ 2 ปรับกระบวนการ ทัศนในการทำงานให้ สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ขององค์กร และส่งเสริม การทำงานแบบบูรณาการ	ปรับกระบวนการทัศนในการทำงานของบุคลากรให้ สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริม การทำงานแบบบูรณาการ ดังนี้	มี.ค.-เม.ย. 53

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>ตัวชี้วัด ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์ที่ปรับ กระบวนการทัศน์</p>	<p>1. ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ภาระงาน ของศึกษานิเทศก์แต่ละคน ภาระงานตาม โครงสร้างของกลุ่มนิเทศ ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต1 ตัวชี้วัด กพร. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น เชื่อมโยงบูรณาการ กับภาระงานและ วิสัยทัศน์ขององค์กร ออกแบบการนิเทศ โดยใช้การนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบ การนิเทศที่ให้หลักการความสอดคล้อง ระหว่างวิสัยทัศน์ของ องค์กรและวิสัยทัศน์ ของบุคคล วัฒนธรรมคุณภาพการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การคิดแบบองค์รวมแบบบูรณาการ ในทุกขั้นตอนตามหลักการบริหารคุณภาพ ของวงจร เดมมิ่ง (P D C A) และมีระบบ การให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ (MENTORING SYSTEM) เพื่อน ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและ การจัดการ ทุกขั้นตอนเพื่อให้การนิเทศ การศึกษาบรรลุเป้าหมาย</p>	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	<p>2. พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การนิเทศ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL 2) ใช้กระบวนการ KM, Web Block, Web Page 3) ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศ 4) ยึดผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอน ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ <p>3. ปฏิบัติงานนิเทศติดตามผลโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การนิเทศ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL 2) ใช้กระบวนการ KM, Web Block, Web Page 3) ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศ 4) ยึดผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอน ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ตามกลยุทธ์ สพฐ. นโยบายสถานศึกษา 3 D ของกระทรวงศึกษาธิการ และภาระงานตามมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ครอบคลุมกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ 	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	<p>3.1 ปฏิบัติงานนิเทศตามกลยุทธ์ของ สพฐ.</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ ลดลง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น 5. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาคุณภาพ <p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย 2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น 	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุน การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับ รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทั้งระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กพิการและด้อยโอกาส</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทั้งระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กพิการและด้อยโอกาส</p> <p>4. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาทั้งระบบ</p> <p>1. ร้อยละ 70 ของข้าราชการครูที่ได้รับการ พัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์มีความพอใจ ในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา</p> <p>1. สถานศึกษาทุกแห่งที่ไม่ผ่านการรับรอง ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 53</p> <p>เม.ย. 53-ก.พ.54</p> <p>เม.ย. 53-ก.พ.54</p>

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	<p>2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานนิเทศตามนโยบายสถานศึกษา 3 D ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3D</p> <p>2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีองค์ความรู้และการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3 D</p> <p>3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษา 3 D</p> <p>4. สถานศึกษาร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา 3 D</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานนิเทศตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และตามภาระงานมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์</p> <p>1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น</p> <p>2) การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน</p>	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม วัฒนธรรมคุณภาพในการ ทำงาน</p>	<p>4) ระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>5) ระบบการประกันคุณภาพภายใน ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6) ระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน และกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของกลุ่มนิเทศฯ 2. สร้างข้อตกลงร่วมกัน กำหนดวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน 3. จัดทำเอกสารวัฒนธรรม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>ตัวชี้วัด ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์มีวัฒนธรรม คุณภาพในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์ ที่มีผลการนิเทศบรรลุตาม เป้าหมาย</p> <p>ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ ของระบบประกันคุณภาพ ของกลุ่มนิเทศ</p>	<p>4.1 การกำหนดตัวชี้วัดระบบประกัน คุณภาพภายในของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</p> <p>4.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>4.3 การจัดระบบโครงสร้างการบริหาร องค์กร และระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4.4 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>4.5 การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการนิเทศการศึกษาของ กลุ่มนิเทศ ฯ</p> <p>4.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามตัวชี้วัดการนิเทศ การศึกษาของกลุ่มนิเทศฯ</p> <p>4.7 การจัดทำรายงานการนิเทศ ประจำปี (รายงานการประเมินคุณภาพภายใน)</p> <p>4.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ให้รางวัลและขวัญกำลังใจศึกษานิเทศก์ คุณภาพ</p>	

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>ประเมินความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา 4. การประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 5. ข้อมูลโรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนต้นแบบ 6. ข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) 7. ข้อมูลการพัฒนาศึกษานิเทศก์ 	<p>เม.ย. 53-ก.พ.54</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ปรับกระบวนการทัศน์ในการทำงานให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ปรับกระบวนการทัศน์</p>	<p>ประเมินการปรับกระบวนการทัศน์ในการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการตามรายการประเมิน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการนิเทศ <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนการนิเทศ 2) การปฏิบัติการณ์เทศ 3) การประเมินและการรายงานผลการนิเทศ 4) การพัฒนาการนิเทศ 	<p>เม.ย. 53-ก.พ.54</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน</p>	<p>ประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์และข้อตกลงของวัฒนธรรมคุณภาพของกลุ่มนิเทศจากรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการนิเทศ (แบบ สน.1) 2. รายงานการปฏิบัติราชการนอกสำนักงาน (แบบ สน.2) 	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>ตัวชี้วัด ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์ที่มี ผลการนิเทศบรรลุ ตามเป้าหมาย</p>	<p>3. รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ (แบบ สน.3)</p> <p>4. รายงานผลการปฏิบัติราชการรายไตรมาส (แบบ สน. 4)</p>	
	<p>ประเมินผลการนิเทศเทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัด ดังนี้</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ.</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ</p> <p>1. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและ เขียนไม่ได้ ลดลง</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ วิชาหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี</p> <p>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน ภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>5. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุน ให้พัฒนาคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย</p> <p>2. ร้อยละของ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม</p> <p>3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น</p>	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย เด็กพิการและด้อยโอกาส 3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย เด็กพิการและด้อยโอกาส 4. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง 5. ร้อยละของเด็กพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 40 ของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ 3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาทุกแห่งที่ไม่ผ่านการรับรอง ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพ 2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินการ 	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
	<p>ประเมินผลการนิเทศเทียบกับเป้าหมายตาม นโยบายสถานศึกษา 3 Dของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3 D 2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีองค์ความรู้และการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3 D 3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษา 3 D 4. สถานศึกษาร้อยละ 80ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา 3 D <p>การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น</p> <p>พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>พัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารและการเรียนการสอน ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน</p> <p>ระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>เม.ย. 53-ก.พ.54</p>

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพของกลุ่มนิเทศ</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับรางวัลและขวัญกำลังใจศึกษานิเทศก์คุณภาพ</p>	<p>ระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</p> <p>ประเมินคุณภาพระบบประกันคุณภาพของกลุ่มนิเทศ ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพภายในของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ 3. มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารองค์กร และระบบข้อมูลสารสนเทศ 4. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการนิเทศ 5. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการนิเทศการศึกษาของกลุ่มนิเทศ 6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามตัวชี้วัดการนิเทศการศึกษาของกลุ่มนิเทศ 7. การจัดทำรายงานการนิเทศ ประจำปี (รายงานการประเมินคุณภาพภายใน) 8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง <p>ประเมินและให้รางวัลและขวัญกำลังใจศึกษานิเทศก์คุณภาพ</p>	<p>มี.ค. - เม.ย. 53</p> <p>เม.ย. 53 – มี.ค. 54</p> <p>เม.ย. 53 – มี.ค. 54</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 54</p> <p>มี.ค.- เม.ย. 54</p> <p>เม.ย. 53-ก.พ.54</p>

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้	ประเมินระดับคุณภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 1. การจัดทำคลังความรู้ และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งในระบบ Intranet และ Internet 2. การจัดทำศูนย์บริการสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ ระบบ E-Super web page 3. การจัดประชุม สัมมนา เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน นวัตกรรมบริการ นวัตกรรมการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษา 4. การผลิตสื่อ นวัตกรรม บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับงานวิชาการ	เม.ย. 53-ก.พ.54

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาการนิเทศ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลา
กลยุทธ์ การพัฒนาการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัย ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของรายงานการวิจัยการนิเทศการศึกษา	1. ศึกษาวิเคราะห์ประเมินผลการนิเทศ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนา สรุปองค์ความรู้จากการนิเทศรายงานผลการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัย 2. ดำเนินการวิจัยศึกษาผลการนิเทศโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 โดยใช้การนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL	เม.ย. 53-ก.พ.54 เม.ย. 53-ก.พ.54

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test O – Net) (ชั้น ป.3 และชั้น ป.6) ประจำปีการศึกษา 2552

วิชา	ประถมศึกษาปีที่ 3						ประถมศึกษาปีที่ 6					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ภาษาไทย												
คณิตศาสตร์												
วิทยาศาสตร์												

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advanced National Educational Test : A – Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม	วิชา/จำนวน									
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
น้อยกว่า 1.50										
ตั้งแต่ 1.50 - 2.49										
ตั้งแต่ 2.50 - 3.49										
ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป										

2.3 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552

วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/จำนวน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	N	%	N	%	N	%
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						

ด้านการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ปลูกฝัง	กิจกรรมการเรียนการสอน
ปลูกฝังคุณธรรม	
ความสำนึกในความเป็นชาติไทย	
วิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
กิจกรรมลดภาวะโลกร้อน	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	

(สัมภาษณ์ และพิจารณาจากร่องรอย แผนงาน โครงการ กิจกรรม ประจำปีของ
สถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
ในทุกสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

4. สถานศึกษา 3 D

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	ข้อสังเกตเพิ่มเติม
ด้านประชาธิปไตย			
- ตระหนักเห็นความสำคัญ			
- เชื่อมมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ฯ			
- รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย			
- รู้ผิดชอบชั่วดี			
- ภูมิใจในความเป็นไทยและถือปฏิบัติ			
ด้านการคุ้มกันภัยจากยาเสพติด			
- รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลจากยาเสพติด			

(พิจารณาจากแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ประจำปีของสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่สอดแทรก
ในเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการ ร่องรอยการจัดกิจกรรม
ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น)

**เครื่องมือนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
การวัดและประเมินผล สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา					
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำ ผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร					
1.2 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้อง กับเป้าหมายการจัดการศึกษา ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมาย					
1.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร					
1.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร					
ด้านที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้					
2.1 การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนานักเรียน					
2.2 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
2.3 การบูรณาการการเรียนรู้ภายใน/ ระหว่างกลุ่มสาระ และข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2.4 การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียน					

รายการ	ระดับคุณภาพ				ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านที่ 3 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล					
3.1 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย					
3.2 การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผล การเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน					
3.3 ระบบการรายงานผลการเรียน ต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
3.4 การนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร					
ด้านที่ 4 การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
4.1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำและผลิตสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอน และผู้ปกครองหรือชุมชน					
4.2 การใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน					
4.3 ระบบการให้บริการ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
4.4 การขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพ และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ด้านที่ 5 การจัดกิจกรรมพัฒนา					
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
5.3 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน					
5.4 การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียน					
ด้านที่ 6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้					
6.1 ห้องสมุดมีปริมาณหนังสือเพียงพอพัฒนาเป็นห้องสมุด 3 ดี และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน					
6.3 การจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
6.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณโรงเรียน					
ด้านที่ 7 ผู้บริหาร					
7.1 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา					
7.3 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม					
7.4 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ด้านที่ 8 ครูผู้สอน					
8.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ และ พัฒนาการของนักเรียน สามารถ นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล					
8.2 ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามความสนใจของ นักเรียน มีความสามารถในการจัด ชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
8.3 ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นใน การปฏิบัติงาน และรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี					
ด้านที่ 9 ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา					
9.1 การกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา					
9.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี					
9.3 การจัดระบบโครงสร้างการบริหาร องค์กร และระบบข้อมูลสารสนเทศ					
9.4 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี					
9.5 การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
9.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวชี้วัด					
9.7 การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี (รายงานการประเมินคุณภาพภายใน)					
9.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ระดับดีมาก หมายถึง มีแผนการดำเนินงานที่สมบูรณ์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจตรงกันปฏิบัติงานได้ตามแผน ผลงานบรรลุเป้าหมาย มีระบบการพัฒนางานให้ยั่งยืนและต่อเนื่อง

ระดับดี หมายถึง มีแผนการดำเนินงานที่สมบูรณ์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน ปฏิบัติงานได้ตามแผน ผลงานบรรลุเป้าหมาย

ระดับพอใช้ หมายถึง มีแผนงาน/โครงการที่กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน มีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน

ระดับปรับปรุง หมายถึง ไม่มีแผนงาน/โครงการหรือแผนงาน/โครงการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายไม่ชัดเจนหรือองค์ประกอบไม่สอดคล้องกัน ไม่ชัดเจนหรือองค์ประกอบไม่สอดคล้องกัน

การสรุปภาพรวมผลการนิเทศสถานศึกษา ใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังต่อไปนี้

1. ผลการนิเทศในแต่ละด้าน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมของระดับคุณภาพในแต่ละข้อ

$$\text{ผลการนิเทศรายด้าน} = \frac{\text{ผลรวมของผลการนิเทศแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนข้อทั้งหมดในแต่ละด้าน}}$$

2. การสรุปภาพรวม ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมของทุกด้าน

$$\text{ผลการนิเทศภาพรวมของสถานศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมของผลการนิเทศทุกด้าน}}{\text{จำนวนด้านทั้งหมดในแต่ละด้าน}}$$

เกณฑ์การพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74		ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย	ระหว่าง 1.74 - 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	ระหว่าง 2.74 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ย	ระหว่าง 3.50 - 4.00	ดีมาก

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

- เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1, สำนักงาน. **แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้.** กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา, 2548. (อัครา).
- _____. **แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา.** กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา, 2553. (อัครา).
- _____. **แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2553.** โครงการไทยเข้มแข็ง. 2553. (อัครา).
- _____. **รายงานการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2552.** (อัครา).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.** โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), กรุงเทพฯ ฯ : 2546.