

แบบบันทึกผลการนิเทศการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

ผู้นิเทศ.....
 คำชี้แจง ให้ท่านสัมภาษณ์ผู้บริหารหรือบุคลากรในโรงเรียนและพิจารณาหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนด บันทึกผลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ทำ / ไม่ทำ และบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์และพิจารณาหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานลงในช่องหมายเหตุ

รายการพิจารณา	ผลการนิเทศ		
	ทำ	ไม่ทำ	หมายเหตุ
<p>องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>1. ดำเนินการกำหนดมาตรฐานโดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>2. กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. ตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์ โดยคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้เหมาะสม</p> <p>4. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>5. เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาแก่ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยวิธีการที่หลากหลาย</p>			
<p>องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1. ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง</p> <p>2. ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา</p>			

รายการพิจารณา	ผลการนิเทศ		
	ทำ	ไม่ ทำ	หมายเหตุ
<p>3. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>4. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>5. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>6. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ</p> <p>7. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่เพื่อให้ความเห็นชอบ</p>			
<p>องค์ประกอบที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนครอบคลุมงานทุกฝ่าย</p> <p>2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน</p> <p>3. มีการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี</p> <p>5. ระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>6. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน</p>			

รายการพิจารณา	ผลการนิเทศ		
	ทำ	ไม่ ทำ	หมายเหตุ
<p>องค์ประกอบที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1. นำแผนสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่ โครงการกำหนดไว้</p> <p>2. ดำเนินกิจกรรมได้ตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท</p> <p>3. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด</p>			
<p>องค์ประกอบที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>1. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2. มีวิธีการและเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย</p> <p>3. มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>4. มีการสรุปรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา</p>			
<p>องค์ประกอบที่ 6 จัดให้การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1. คณะครูทุกคนมีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>			

รายการพิจารณา	ผลการนิเทศ		
	ทำ	ไม่ ทำ	หมายเหตุ
<p>2. มีผู้รับผิดชอบและมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เขตพื้นที่ขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน</p> <p>3. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>4. ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม</p>			
<p>องค์ประกอบที่ 7 จัดทำรายงานประจำปี</p> <p>1. ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี</p> <p>2. มีผู้รับผิดชอบชัดเจนและมีคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3. มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่เขตพื้นที่กำหนด</p> <p>4. มีการเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5. มีการเผยแพร่รายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน</p>			
<p>องค์ประกอบที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. มีการส่งเสริม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา</p> <p>2. มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา</p> <p>3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. เผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา</p>			

แบบบันทึกการนิเทศการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
 ผู้นิเทศ

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกผลการปฏิบัติการนิเทศ ตามขั้นตอนการนิเทศ

ขั้นตอนการนิเทศ/ ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติการนิเทศ
ขั้นปฏิบัติการนิเทศ วันที่ เดือน..... พ.ศ.	1.ร่วมวิเคราะห์ปัญหาจากผล การประเมิน Pre-O-net และ ความพร้อมรับการประเมิน ภายนอกกรอบสามของ โรงเรียน	
วันที่ เดือน..... พ.ศ.	2. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ตามนโยบาย เป้าหมาย บริบท และความพร้อมของ โรงเรียน	
วันที่ เดือน..... พ.ศ.	3. ร่วมจัดทำแผนแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียน	
วันที่ เดือน..... พ.ศ.	4. ร่วมดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแผนที่ กำหนด	

ขั้นตอนการนิเทศ/ ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติการนิเทศ
ขั้นตรวจสอบ และ ประเมิน วันที่ เดือน..... พ.ศ.	1.โรงเรียนตรวจสอบการ ปฏิบัติงานตามแผนแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554	
วันที่ เดือน..... พ.ศ.	2.สพป.นครปฐม เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผน แก้ปัญหาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	
ขั้นปรับปรุงและพัฒนา วันที่ เดือน..... พ.ศ.	1.โรงเรียนรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา คุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554	
วันที่ เดือน..... พ.ศ.	2.สพป.นครปฐม เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนนำผลการ ประเมินการปฏิบัติงานตาม แผนแก้ปัญหาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มาพัฒนา	
วันที่ เดือน..... พ.ศ.	3.สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ จากการปฏิบัติงาน พร้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

แบบติดตามผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554
 โรงเรียน..... คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติ
 หากโรงเรียนใดรายงานข้อมูลไปแล้ว ไม่ต้องกรอกแบบติดตามนี้

ตัวชี้วัด	มิติที่ 1	การปฏิบัติ	
		มี	ข้อมูลอ้างอิง(ถ้ามี)
1.01	มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้		
1.02	มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้		
1.03	มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ		
1.04	มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น		
1.05	มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน		
1.06	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น		
1.07	ผู้เรียนได้สืบค้นทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน		
1.08	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า		
1.09	โรงเรียนจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน		
1.10	ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้		
1.11	ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ		
1.12	มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
1.13	ครูมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1.14	มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
1.15	มีการรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน		
1.16	มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
1.17	มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น		
1.18	มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น		
1.19	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ		
1.20	มีการเผยแพร่งานวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน		
1.21	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น		
1.22	โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่		
1.23	มีครูเป็นครูมืออาชีพ		
1.24	โรงเรียนมีการจัดการความรู้		
1.25	โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง		
1.26	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน		
	รวมรายการที่ปฏิบัติได้		
	ร้อยละของรายการที่ปฏิบัติได้		

เครื่องมือประเมินด้านการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศสุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน หากมีนักเรียนเพียง 9 คนหรือน้อยกว่า 9 คน ให้ใช้นักเรียนทุกคน แบ่งนักเรียนดังกล่าวออกเป็น 3 กลุ่มโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย กลุ่มแรกประเมินการเขียน กลุ่มที่ 2 ประเมินการอ่าน และกลุ่มที่ 3 ประเมินการคิดคำนวณ ทำการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ของเครื่องมือแต่ละชุด จากนั้นกรอกข้อมูลการประเมินเทียบระดับคุณภาพนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน นับจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินในแต่ละระดับ แล้วคิดเป็นร้อยละตามแบบกรอกข้อมูล

ตอนที่ 1 การอ่าน ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้โดยใช้เวลาคนละ 5 นาที ผู้ประเมินขีดทับคำที่นักเรียนอ่านผิดตามแบบบันทึกของผู้ประเมิน จากนั้นนับจำนวนคำที่อ่านถูก ให้คะแนนแล้วประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

จังหวัดราชบุรีผลิตเครื่องปั้นดินเผาคือ โอ่งมังกร นับเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด โดยผลิตเป็นภาชนะรูปโอ่ง มีลวดลายเป็นตัวมังกรจีนพันโดยรอบ ส่วนประกอบสำคัญคือ ดินที่นำมาเผาให้เข้ากัน แล้วเผาด้วยอุณหภูมิสูง และเคลือบเป็นสีน้ำตาล ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์ที่สืบทอดกันมา ในปัจจุบันนอกจากการทำโอ่งแล้ว ยังทำเป็นอ่าง กระจ่างขนาดต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ปลูกไม้ดอก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การทำโอ่งมังกรเริ่มโดยช่างจีนที่ชำนาญการทำเครื่องเคลือบ ตั้งโรงงานขนาดเล็กเพื่อผลิตภาชนะใส่อาหาร ประเภทเครื่องดองของเค็ม เป็นรูปกระปุก ต่อมามีการตั้งโรงงานผลิตสินค้าหลากหลาย ที่ใช้ในครัวเรือน วัสดุก่อสร้าง ผลิตภัณฑ์ตกแต่งบ้านอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งเราจะพบรถที่บรรทุกโอ่งมังกรไปขาย ในจังหวัดต่าง ๆ

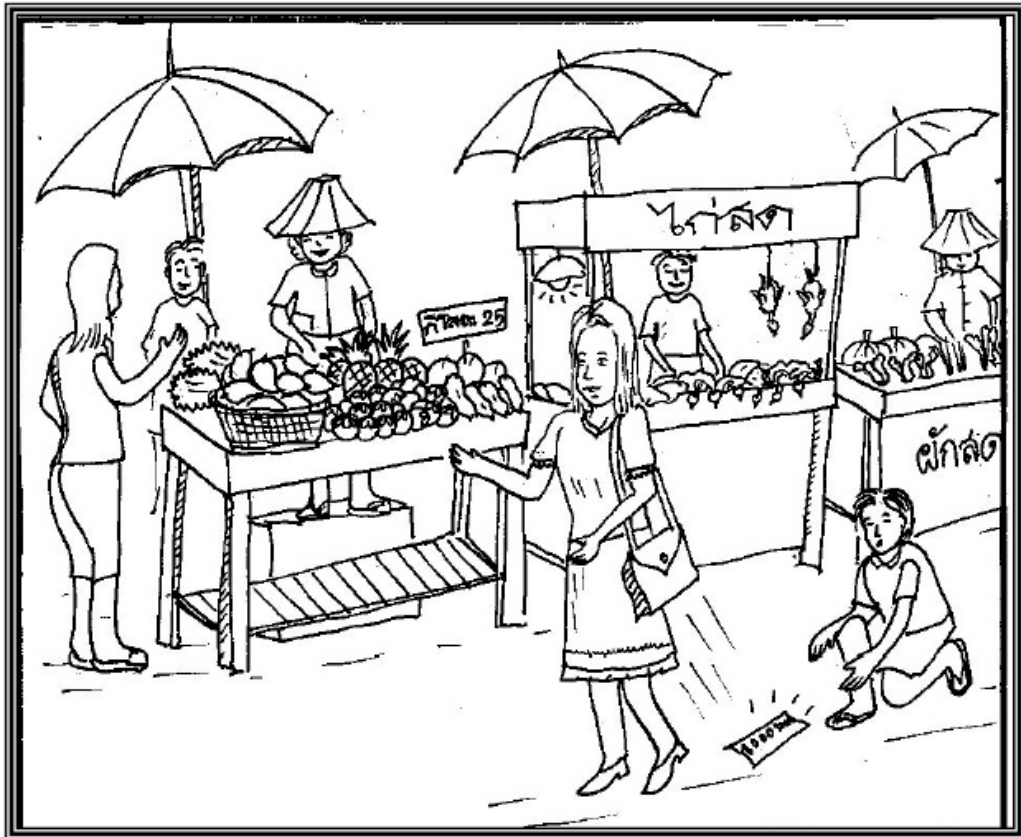
ตอนที่ 2 การเขียน

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการเขียนของนักเรียนจากภาพที่กำหนดให้ ภายใน ๔๐ นาที
๒. การเขียนให้เขียนตอบในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจง เต็มบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า ๑๐ บรรทัด
๓. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - ๓.๑ เรื่องที่เขียนต้องมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ
 - ๓.๒ มีการสอดแทรกคติหรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ตามภาพที่กำหนด
 - ๓.๓ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
๔. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง เขียนความยาวไม่ต่ำกว่า ๑๐ บรรทัด
ลงกระดาษที่แจกให้ภายในเวลา ๔๐ นาที



การให้คะแนน (คะแนนเต็ม)	คะแนนที่ได้			รวม	เฉลี่ย	การตัดสิน
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
1. ชื่อเรื่อง (๒ คะแนน)						<input type="checkbox"/> ดี (๑๖ - ๒๐ คะแนน)
2. สาระและโครงสร้างการเขียน (๘ คะแนน)						<input type="checkbox"/> พอใช้ (๘ - ๑๕ คะแนน)
3. การใช้ภาษา (๖ คะแนน)						<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๔ - ๗ คะแนน)
๔. การนำเสนอเนื้อหาเรื่องกับภาพ (๔ คะแนน)						<input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้ (๐ - ๓ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

๑. ชื่อเรื่อง คะแนนเต็ม ๓ คะแนน

- | | |
|--|-------------|
| ๑) สอดคล้องกับประเด็นสำคัญของภาพ | ได้ ๑ คะแนน |
| ๒) สื่อความหมายได้คมประเด็นสำคัญของภาพ | ได้ ๑ คะแนน |
| ๓) เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง | ได้ ๑ คะแนน |

๒. ตารางและโครงสร้างการเขียน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

- | | |
|---|-------------|
| ๑) มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญของภาพ | ได้ ๑ คะแนน |
| ๒) มีการเกริ่นนำเรื่องที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญของภาพ
ที่เลือกนำเสนอ | ได้ ๑ คะแนน |
| ๓) มีสาระสำคัญของเนื้อเรื่องตามประเด็นสำคัญของภาพ | ได้ ๑ คะแนน |
| ๔) มีการสรุปเรื่องราวได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่เขียน | ได้ ๑ คะแนน |
| ๕) การเกริ่นนำ เนื้อเรื่อง และสรุป มีความเชื่อมโยงกันตลอดเรื่อง | ได้ ๒ คะแนน |
| - การเกริ่นนำ เนื้อเรื่อง และสรุป มีความเชื่อมโยงกัน
๒ องค์ประกอบที่ต่อเนื่องกัน | ได้ ๑ คะแนน |
| - การเกริ่นนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ไม่เชื่อมโยงกัน
ทั้ง ๓ องค์ประกอบ | ได้ ๐ คะแนน |

๓. การใช้ภาษา คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- | | |
|--|-------------|
| ๑) ใช้คำเชื่อมถูกต้อง | ได้ ๑ คะแนน |
| - ถ้าใช้ผิดมากกว่า ๓ แห่ง | ได้ ๐ คะแนน |
| ๒) เขียนเรื่องได้ต่อเนื่อง | ได้ ๑ คะแนน |
| - ถ้าพบประโยคที่ไม่ต่อเนื่องมากกว่า ๓ แห่ง | ได้ ๐ คะแนน |
| ๓) เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | ได้ ๑ คะแนน |
| - ถ้าเขียนประโยคผิดมากกว่า ๒ ประโยค | ได้ ๐ คะแนน |
| ๔) เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับประโยค | ได้ ๑ คะแนน |
| - ถ้าผิดมากกว่า ๓ คำ | ได้ ๐ คะแนน |
| ๕) เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง | ได้ ๑ คะแนน |
| - ถ้าผิดมากกว่า ๕ คำ | ได้ ๐ คะแนน |

๔. การนำเสนอเนื้อหา คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

- | | |
|---|-------------|
| ๑) นำเสนอเรื่องราวตามลำดับ | ได้ ๑ คะแนน |
| ๒) เรื่องราวสอดคล้องกับประเด็นสำคัญของภาพ | ได้ ๑ คะแนน |
| ๓) สื่อความได้ชัดเจน | ได้ ๒ คะแนน |
| - สื่อความได้ชัดเจนแต่สับสนบางประเด็น | ได้ ๑ คะแนน |
| - สื่อความได้ไม่ชัดเจน | ได้ ๐ คะแนน |
| ๔) มีการนำเสนอข้อมูลใหม่เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน | ได้ ๑ คะแนน |
| ๕) เขียนได้ตามปริมาณที่กำหนด ๘ – ๑๐ บรรทัด | ได้ ๑ คะแนน |

การแปลความหมายของคะแนน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ใช้เกณฑ์การประเมินเพื่อให้ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับเขียนไม่ได้	๐ – ๓	คะแนน
ระดับปรับปรุง	๔ – ๗	คะแนน
ระดับพอใช้	๘ – ๑๕	คะแนน
ระดับดี	๑๖ – ๒๐	คะแนน

ตอนที่ 3 การคิดคำนวณ

ในตอนนี้เป็นภาระประเมินทักษะการคิดคำนวณและความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 2 ข้อ ให้นักเรียนทำทั้ง 2 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที

ข้อ 1 ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วตอบคำถาม 2 ข้อ

ก้อยชายขนมจีบและซาลาเปาไปทั้งหมด 120 ลูก ได้เงิน 850 บาท โดยชายขนมจีบไป 46 ลูก ราคาลูกละ 4 บาท

คำถามที่ 1 ก้อยชายซาลาเปาไปกี่ลูก

1. ก้อยชายขนมอะไร.....
2. ก้อยชายขนมทั้งสองอย่างทั้งหมด.....ลูก
3. โจทย์ต้องการทราบว่า.....
4. ประโยคสัญลักษณ์คือ.....
5. ก้อยชายซาลาเปาไป.....ลูก

คำถามที่ 2 ก้อยชายซาลาเปาราคาลูกละกี่บาท

1. โจทย์ต้องการทราบว่า.....
2. โจทย์บอกว่าก้อยชายขนมทั้งสองอย่างไปได้เงินทั้งหมด.....บาท
3. ก้อยชายขนมจีบไปทั้งหมด.....ลูก
4. ก้อยชายขนมจีบไปราคาลูกละ.....บาท
5. ก้อยชายขนมจีบไปทั้งหมดได้เงิน.....บาท
6. จำนวนเงินที่เป็นค่าซาลาเปา.....บาท
7. ก้อยชายซาลาเปาไปทั้งหมด.....ลูก
8. ก้อยชายซาลาเปาราคาลูกละ.....บาท

สำหรับบท

เฉลยแบบประเมินการคิดคำนวณ ข้อ 1

1. ก้อยขายขนมจีบและซาลาเปาไปทั้งหมด 120 ลูก ได้เงิน 850 บาท โดยขายขนมจีบไป 46 ลูก ราคาลูกละ 4 บาท

คำถามที่ 1 ก้อยขายซาลาเปาไปกี่ลูก (7 คะแนน)

1. ก้อยขายขนมอะไร.....ก้อยขายขนมจีบและซาลาเปา..... (1 คะแนน)
2. ก้อยขายขนมทั้งสองอย่างทั้งหมด.....120.....ลูก (1 คะแนน)
3. โจทย์ต้องการทราบว่า.....ก้อยขายซาลาเปาไปกี่ลูก..... (1 คะแนน)
4. ประโยคสัญลักษณ์คือ..... $120 - 46 = \square$ (2 คะแนน)
5. ก้อยขายซาลาเปาไป.....74.....ลูก (2 คะแนน)

คำถามที่ 2 ก้อยขายซาลาเปาราคาลูกละกี่บาท (13 คะแนน)

1. โจทย์ต้องการทราบว่า..... ก้อยขายซาลาเปาราคาลูกละกี่บาท(1 คะแนน)
2. โจทย์บอกว่าก้อยขายขนมทั้งสองอย่างไปได้เงินทั้งหมด....850..บาท (1 คะแนน)
3. ก้อยขายขนมจีบไปทั้งหมด.....46.....ลูก (1 คะแนน)
4. ก้อยขายขนมจีบไปราคาลูกละ.....4.....บาท (1 คะแนน)
5. ก้อยขายขนมจีบไปทั้งหมดได้เงิน.....184.....บาท (2 คะแนน)
6. จำนวนเงินที่เป็นค่าซาลาเปา.....666.....บาท (3 คะแนน)
7. ก้อยขายซาลาเปาไปทั้งหมด.....74.....ลูก (1 คะแนน)
8. ก้อยขายซาลาเปาราคาลูกละ.....9.....บาท (3 คะแนน)

เจดย	วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
	มานี้ไปตลาดกับแม่ใช้เวลา	1	45
	มานี้ช่วยแม่ทำอาหารใช้เวลา	<u>1</u>	<u>30</u>
	มานี้ใช้เวลาไปตลาดและช่วยแม่ทำอาหาร เป็นเวลา	2	75
		หรือ	<u><u>3</u></u>
			<u><u>15</u></u>

ตอบ “ มานี้ใช้เวลาไปตลาดและช่วยแม่ทำอาหาร เป็นเวลา 3 ชั่วโมง 15 นาที ”
หรือ “ 3 ชั่วโมง 15 นาที ”

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน (10 คะแนน)

การให้คะแนนแบ่งเป็นส่วน 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การนำสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ มาเขียนเพื่อจะหาผลลัพธ์ ดังนี้ (5 คะแนน)

	ชั่วโมง	นาที
มานี้ไปตลาดกับแม่ใช้เวลา	1	45
มานี้ช่วยแม่ทำอาหารใช้เวลา	<u>1</u>	<u>30</u>

จุดสังเกตการให้คะแนน

- จุดที่ 1 เขียนข้อความบรรยาย “ มานี้ไปตลาดกับแม่ใช้เวลา ”
- จุดที่ 2 เขียนข้อความบรรยาย “ มานี้ช่วยแม่ทำอาหารใช้เวลา ”
- จุดที่ 3 เขียนจำนวน “ 1 45 ”
- จุดที่ 4 เขียนจำนวน “ 1 30 ”
- จุดที่ 5 เขียนหน่วย “ ชั่วโมง ” และ เขียนหน่วย “ นาที ”
- จุดที่ 6 เครื่องหมายบวก (+)

เกณฑ์การให้คะแนน

จุดที่ 1 - 4 ให้คะแนนจุดละ 1 คะแนน กรณีเขียนถูกต้อง

จุดที่ 5 - 6 ให้คะแนนจุดละ 0.5 คะแนน กรณีเขียนถูกต้อง

หมายเหตุ ถ้าตอบแต่ละข้อความ อาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายหลักที่ถูกต้องตามที่โจทย์กำหนด

ส่วนที่ 2 การเขียนสรุปผลลัพธ์ ดังนี้ (4 คะแนน)

มานี้ใช้เวลาไปตลาดและช่วยแม่ทำอาหาร เป็นเวลา	2 _____ 75
หรือ	<u>3 _____ 15</u>

จุดสังเกตการให้คะแนน

จุดที่ 1 เขียนข้อความบรรยาย “ มานี้ใช้เวลาไปตลาดและช่วยแม่ทำอาหาร เป็นเวลา ”

จุดที่ 2 เขียนผลบวก “ 2 _____ 75 ”

จุดที่ 3 เขียนคำตอบ “ 3 _____ 15 ”

เกณฑ์การให้คะแนน

กรณีที่ 1 จุดที่ 1 ให้คะแนน 1 คะแนน

จุดที่ 2 ให้คะแนน 1 คะแนน

จุดที่ 3 ให้คะแนน 2 คะแนน

กรณีเขียนไม่ถูกต้อง หรือไม่เขียน ให้จุดละ 0 คะแนน

กรณีที่ 2 จุดที่ 1 ให้คะแนน 1 คะแนน

จุดที่ 2 หากนักเรียนไม่เขียนให้ข้ามไปจุดที่ 3

จุดที่ 3 ให้คะแนน 3 คะแนน

กรณีเขียนไม่ถูกต้อง หรือไม่เขียน ให้จุดละ 0 คะแนน

หมายเหตุ ถ้าตอบข้อความ อาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายหลักที่ถูกต้องตามที่โจทย์กำหนด

ส่วนที่ 3 การนำผลลัพธ์มาเขียนตอบ ดังนี้ (1 คะแนน)

<p>ตอบ “ มานี้ใช้เวลาไปตลาดและช่วยแม่ทำอาหาร เป็นเวลา 3 ชั่วโมง 15 นาที ”</p> <p>หรือ “ 3 ชั่วโมง 15 นาที ”</p>
--

เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน หมายถึง เขียนคำตอบถูกต้องตามแบบใดแบบหนึ่ง

0 คะแนน หมายถึง เขียนคำตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่เขียน

หมายเหตุ ถ้าตอบข้อความ อาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายหลักที่ถูกต้องตามที่โจทย์กำหนด

การบันทึกคะแนน บันทึกเป็น 3 ชั้น คือ ให้วิเคราะห์โจทย์ แสดงวิธีทำ และตรวจคำตอบ ดังนี้

- ชั้นวิเคราะห์โจทย์ (4 คะแนน)

ข้อ 1.1 โจทย์ต้องการทราบอะไร ได้ 1 คะแนน

ข้อ 1.2 โจทย์กำหนดอะไร ได้ 3 คะแนน

- ชั้นแสดงวิธีทำ (7 คะแนน)

ข้อ 1.4 เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน

ข้อ 2 ส่วนที่ 1 (จุด 1 – 6) แสดงวิธีทำ เขียนข้อความบรรยาย
เขียนจำนวน ใส่หน่วย และเครื่องหมายดำเนินการถูกต้อง
ได้ 5 คะแนน

- ชั้นตรวจคำตอบ (9 คะแนน) คำตอบถูกต้อง และหน่วยถูกต้อง

ข้อ 1.3 ได้ 2 คะแนน

ข้อ 1.5 ได้ 2 คะแนน

ข้อ 2 ส่วนที่ 2 (จุด 1-3) ได้ 4 คะแนน

ส่วนที่ 3 ได้ 1 คะแนน

รวมคะแนนทั้ง 2 ข้อแล้วประเมินระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

นักเรียนได้คะแนน 27 – 30 หมายถึงมีผลการประเมินในระดับดีมาก

นักเรียนได้คะแนน 21 – 26 หมายถึงมีผลการประเมินในระดับดี

นักเรียนได้คะแนน 15 – 21 หมายถึงมีผลการประเมินในระดับพอใช้

นักเรียนได้คะแนนน้อยกว่า 15 คะแนน หมายถึงมีผลการประเมินในระดับปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านการเขียนและการคิดเลขเป็นโรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ นามสกุล	การอ่าน		การเขียน		การคิดคำนวณ	
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

สรุป

เกณฑ์สำหรับการเขียน	เกณฑ์สำหรับการอ่าน/การคิดคำนวณ	การอ่าน	การเขียน	การคิดคำนวณ
ดี ร้อยละ	นักเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ			
พอใช้ ร้อยละ	นักเรียนที่อยู่ในระดับดี ร้อยละ			
ปรับปรุง ร้อยละ	นักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ			
เขียนไม่ได้ ร้อยละ	นักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ			