

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานที่ทำวิจัย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีที่ทำวิจัย	พ.ศ.2553-2554

การวิจัยเรื่องการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ 2) เพื่อพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ ขั้นตอนที่หนึ่ง คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งวิธีการศึกษาออกเป็น 2 วิธี ได้แก่ 1) การสำรวจข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากสถานศึกษานำร่องในโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมในโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 3 กลุ่ม รวมจำนวนทั้งสิ้น 82 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ใช้สอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ลักษณะของเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด เลือกตอบ มาตรฐานค่า และข้อคำถามปลายเปิด ค่าความเที่ยงของเครื่องมือวิจัยมีค่าเท่ากับ 0.789 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม 2554 และ 2) การสัมภาษณ์เชิงลึกจากสถานศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน จำนวน 10 ประเทศ ผู้ให้ข้อมูล คือ นักเรียน จำนวน 46 คน และครู จำนวน 27 คน ในสถานศึกษาของกลุ่มประเทศอาเซียน จำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ลาว พม่า กัมพูชา เวียดนาม มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และบรูไนดารุสซาลาม ที่เข้าร่วมประชุมในโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เป็นเจ้าภาพจัดประชุมขึ้นที่จังหวัดนครนายก เมื่อวันที่ 11-17 ธันวาคม 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการ

วิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและความคาดหวังในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบเลือกตอบและข้อคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยขั้นตอนที่สอง คือ การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีแหล่งข้อมูลสำหรับใช้ในการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 3 แหล่ง ประกอบด้วย 1) ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 9 ประเภท 2) ข้อมูลจากการสำรวจด้วยแบบสอบถามจากสถานศึกษานำร่องในโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งสิ้น 82 โรงเรียน และ 3) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนและครูในสถานศึกษาของกลุ่มประเทศอาเซียน จำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ลาว พม่า กัมพูชา เวียดนาม มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และบรูไนดารุสซาลาม ที่เข้าร่วมประชุมในโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนที่จังหวัดนครนายก เมื่อวันที่ 11-17 ธันวาคม 2553

การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนดำเนินการโดยนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทั้ง 3 แหล่งมาทำการร่างมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน พิจารณาและให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นแบบสอบถามจัดส่งให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งทำงานรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ผู้บริหารสถานศึกษา และอาชีพอื่น ๆ จำนวน 32 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล หลังจากนั้นได้นำเสนอมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ระดับผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบเลือกตอบ มาตรฐานประมาณค่า และคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยขั้นตอนที่สาม คือ การเผยแพร่มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้มีการเผยแพร่มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ประกอบด้วย สถานทูตกลุ่มประเทศอาเซียน สถานทูตไทยประจำประเทศอาเซียน สำนักงานเลขาธิการอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สำหรับใช้เป็นมาตรฐานเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

และใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำมากำหนดเป็นนโยบายและแผนงานในการจัดทำงบประมาณปี 2555 และนำเสนอข้อมูลผ่านที่ประชุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สำนักนโยบายและแผน จัดทำแผนการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2555 และจัดทำเป็นเอกสารวิชาการจัดส่งให้สถานศึกษาในสังกัดลงสู่การปฏิบัติ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความจำเป็นในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1.1 สภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
1. ด้านการบริหารจัดการ	
1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	
กำหนดวิสัยทัศน์ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพร้อมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์โดยวิสัยทัศน์ที่กำหนดได้แก่โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหรเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากลด้วยการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้แก่ โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล มีระบบการบริหารที่เทียบเคียงมาตรฐานมุ่งเน้นนักเรียนมีคุณภาพเป็นพลโลก ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนความเป็นเลิศ Excellence Schools กำหนดความรู้ความคืดอันก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก
1.2 การจัดทำพันธกิจของโรงเรียน	
การจัดทำพันธกิจโรงเรียนดำเนินการโดยแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พันธกิจที่กำหนดได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากลและเป็นพลโลก พัฒนาการ	โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกต่อไป การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้พื้นฐานดำเนินการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียน การรู้เขา-รู้เรา เน้นภาษาเพื่อการสื่อสารวัฒนธรรมความเป็นอยู่ และสังคมเศรษฐกิจเน้นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ คนคือศูนย์กลางการพัฒนา และการปรับตัวปรับการคิด เน้นการคิดตระหนักสู่ความเป็นหุ้นส่วน

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
<p>บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสู่สากล สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรชุมชน เครือข่าย นานาชาติในการ พัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล</p>	<p>ใน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน</p>
1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
<p>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ โดยรองผู้อำนวยการ โรงเรียน กรรมการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น และระยะยาว โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยความ ร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนสามารถใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา</p>	<p>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนระยะสั้นและแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาระยะยาวโดยเน้นการ มีส่วนร่วมของชุมชน นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา มีการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน โดยเปิดเป็นสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแทรก เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา</p>
1.4 การร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากร	
<p>การร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากร เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียง มาตรฐานสากล ด้วยความร่วมมือจากรัฐบาลและ การสนับสนุนจากบริษัท เอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครองเครือข่าย สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง ร่วมกันระดมทรัพยากรและ สร้างเครือข่ายนานาชาติ</p>	<p>การร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากร ดำเนินการ โดย โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดทำ หลักสูตรและจัดทำแผนพัฒนาระบบการบริหาร เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล การจัด ประชุม ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย คณะ กรรมการ สถาน ศึกษา และ ชุมชน ขอการสนับสนุนจากชุมชน เช่น องค์กรบริหาร ส่วนจังหวัด เทศบาลฯลฯ พร้อมด้วยองค์กร ภาครัฐและเอกชนร่วมมือกันวางแผนในการระดม ทรัพยากร</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
1.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	
<p>รูปแบบที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดศูนย์อาเซียน การพัฒนาปรับกระบวนการพัฒนาครูให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาให้กับครูในโรงเรียน จัดครูผู้สอนต่างชาติมาสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานผ่านเว็บไซต์ British Council Connecting Classrooms</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาปรับกระบวนการพัฒนาครู การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาเซียน การพัฒนาครูในโรงเรียนทุกคนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>
1.6 วิธีการพัฒนาครู	
<p>วิธีการพัฒนาครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ความรู้การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การจัดคาบเวลาให้ครูได้ฝึกใช้ภาษากับครูชาวต่างชาติ การส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การติดตามข่าวสารต่างๆ และการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>วิธีการพัฒนาครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประชุมชี้แจงให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนการจัดทำ Intensive workshop การมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกการเรียนรู้อาเซียนเข้าไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ การกำหนดให้ครูทุกคนเข้าเรียนภาษาตามตารางที่กำหนดใช้แหล่งเรียนรู้จากตัวบุคคลเจ้าของภาษา และแหล่งเรียนรู้จากศูนย์อาเซียนการส่งเสริมให้ครูที่เป็นตัวแทนไปร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานร่วมโครงการกับโรงเรียนในโครงการฯ และร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงาน</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
1.7 การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	
<p>โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน จัดประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูและมีการดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มพันธมิตรผ่าน British Council Connection Classrooms ของกลุ่มกรุงเทพมหานคร</p>	<p>การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนดำเนินการโดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน มีการดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม Bangkok-Java-Hariagecy และขยายไปยังประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เช่น อินโดนีเซีย ใต้หวัน มาเลเซีย เวียดนาม อังกฤษ ฯลฯ และมีกระบวนการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง</p>
1.8 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	
<p>โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการทำงานโครงการ British Council Connection Classrooms โดยการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การจัดมุม ASEAN Focus School การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในประเทศอาเซียน การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม การจัดห้องเรียนพิเศษ ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษา การจัดทำพหุวัฒนธรรมขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในรูปแบบดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทย การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานร่วมโครงการกับโรงเรียนในโครงการฯ เพื่อให้ความรู้กับครูและนักเรียนมากขึ้น</p>	<p>การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการโดยการจัดมุม ASEAN Focus School การส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างน้อย 2 ภาษา การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เชิญธงอาเซียน และธงสมาชิกอาเซียน การจัดทำพหุวัฒนธรรมขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในรูปแบบดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทย ฯลฯ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนในการส่งเสริมด้านความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ และการบูรณาการหลักสูตรอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
1.9 สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้	
<p>โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ วารสาร วัสดุทัศนคติต่าง ๆ ของอาเซียน รวมทั้งมีศูนย์ทรัพยากรทางการศึกษา ห้อง E-Learning ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำป้ายนิเทศให้นักเรียนได้ศึกษาตามแหล่งเรียนรู้จากเว็บไซต์ต่างๆ การจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา มีห้องศูนย์เทคโนโลยี มีสื่อเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ การจัดมุม ASEAN Focus School ภายในห้องสมุดการเรียนรู้ภาษาอาเซียน และพิพิธภัณฑ์แบบพื้นถิ่น ละเอียด และระยะยาว</p>	<p>โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน เน้นการจัดการความรู้ การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดมุม ASEAN Focus School ภายในห้องสมุด การจัดให้มีห้องที่จัดตั้งสำหรับอาเซียน โดยเฉพาะ การเรียนรู้ภาษาอาเซียน และพิพิธภัณฑ์แบบพื้นถิ่นละเอียด และระยะยาว การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน ร่วมโครงการกับโรงเรียนในโครงการฯ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้นักเรียนอาสาอาเซียนและนักเรียนอื่น ๆ มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน สามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนมากขึ้น</p>
1.10 การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	
<p>โรงเรียนใช้ห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการสอนในห้องศูนย์เทคโนโลยี ห้องอาเซียนศึกษาและห้องปฏิบัติการทางภาษา การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ห้องพิเศษ</p>	<p>การจัดให้มีห้องเรียนศูนย์อาเซียน ชมรมอาเซียน การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูทั้งโรงเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญและหาวิธีให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการนำนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดให้มีห้องพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางภาษาและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดมุมทุกมุมของโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
1.11 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	
<p>โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดให้มีห้องศูนย์เทคโนโลยี การจัดให้มีครูสอนภาษาในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน เช่น กาดาล็อก มลายู การเชิญธง อาเซียน และธงชาติสมาชิกอาเซียน การแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพปัจจุบัน ด้วยการมอบหมายงานให้ไปสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตห้องสมุดและสอบถามผู้รู้ นำผลงานของนักเรียนไปจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการทางวิชาการ การสนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศอื่น ๆ</p>	<p>โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้ซึมซับวัฒนธรรมการเข้าสู่อาเซียน เช่น การให้ความรู้เสียงตามสายก่อนเคารพธงชาติ การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเทศอาเซียนสัปดาห์ละประเทศ การจัดให้มีธงชาติอาเซียนประดับในโรงเรียน การเชิญธงชาติอาเซียนและธงชาติสมาชิกอาเซียนการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนการจัดให้มีครูผู้สอนภาษาในอาเซียนและจัดให้มีห้องที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>
2. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	
2.1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	
<p>ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพื้นฐานประชาคมอาเซียนและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษาจากหนังสือเอกสารและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ภาษาในประชาคมอาเซียน มีการจัดคาบเรียนภาษากับวิทยากรเจ้าของภาษา และนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>การพัฒนาครูให้ความรู้กับครูทุกคนเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การเรียนรู้ภาษาในประชาคมอาเซียน การพัฒนาครูให้สามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเปิดสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน การพัฒนาครูให้สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาในประชาคมอาเซียน มีการจัดป้ายนิเทศ การจัดแข่งขันการตอบปัญหาอาเซียน การสนับสนุนให้ผู้เรียนออกไปจัดกิจกรรมหรือแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก การจัดไปทัศนศึกษาดูงานในประเทศอาเซียนเพื่อให้นักเรียนและครูได้เรียนรู้จากสภาพจริง และมีการตรวจสอบความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องประชาคมอาเซียน</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	
<p>การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเปิดสอนวิชาอาเซียนเพิ่มเติม เนื่องจากไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนที่แน่นอน เป็นเพียงหน่วยย่อย ๆ เรื่องประชาคมอาเซียนในวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์ โดยกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนระดับอื่น ๆ ดำเนินการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและปัจจุบันของอาเซียน</p>	<p>การจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนร่วมกันและใช้เป็นแนวทางเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีการเพิ่ม สาระการเรียนรู้หลักสูตรอาเซียนศึกษาเข้าไปใน หลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการกับทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และบูรณาการในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการดำเนินการให้ นักเรียนเรียนตามหลักสูตรอาเซียนศึกษาและ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา</p>
2.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	
<p>ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายโดยจัดกิจกรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกในรายวิชา พื้นฐาน บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรม การเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนที่มี ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มขึ้น ให้นักเรียนมี กิจกรรมการเรียนตามสภาพจริง มีการเรียนรู้กับ เจ้าของภาษาจัดกิจกรรมค่ายภาษาอาเซียน มีการ พัฒนาทักษะในการอ่านการเขียน การพูดและ การฟัง และนักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน</p>	<p>การให้นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึง ความสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีชุมชน อาเซียนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคม อาเซียน มีกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงเพื่อมุ่งสู่ ประชาคมอาเซียนแต่ควรมุ่งสู่ระดับโลก (World Class)</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
<p>ผ่านอินเทอร์เน็ต จัดโครงการร่วมกับประเทศในอาเซียนตามโครงการConnecting Classrooms จัดให้นักเรียนเรียนภาษาอาเซียนตามความถนัดและความสนใจนักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p>	
2.4 การบูรณาการเรื่องประชาคมอาเซียนในการจัดการเรียนรู้	
<p>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนร่วมกันตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมาใช้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของประเทศอาเซียนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอาเซียนและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น พหุวัฒนธรรมร่วมกัน ได้แก่ การถวายนพพรษา การทอดกฐิน การทอดผ้าป่าสามัคคี การแสดงดนตรีพื้นเมือง การจัดนิทรรศการในงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การแสดงวัฒนธรรมที่แตกต่าง การนำเสนอผลงานเกี่ยวกับองค์ความรู้อาเซียนก่อนปิดภาคเรียน</p>	<p>การวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การจัดกิจกรรมค่ายอาเซียนและร่วมกันพัฒนาประเทศอาเซียน</p>
2.5 การใช้สื่อเทคโนโลยี	
<p>ครูจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยโรงเรียนเน้นการจัดการความรู้ การเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดมุม ASEAN Focus School ภายในห้องสมุด การให้คำแนะนำนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีที่มากขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ต่าง ๆ ใช้อินเทอร์เน็ตส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ power point ทำบทเรียน เป็นต้น</p>	<p>การใช้โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ มาใช้ประกอบการสอน นักเรียนมีห้องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สำหรับการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
2.6 การใช้แหล่งเรียนรู้	
<p>โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด มีการจัดมุม ASEAN Focus School ภายในห้องสมุด ห้องศูนย์อาเซียนห้องศูนย์ AFS มีการจัดหาหนังสือวารสาร จัดระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมการจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียนโดยเน้นการจัดการความรู้ การเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน</p>	<p>การจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์ หนังสือ หนังสือพิมพ์ มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีครูเจ้าของภาษาและแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน</p>
2.7 การวัดผลและประเมินผล	
<p>การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผลตามสภาพจริง สอบถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสังเกต การใช้แบบสอบถามแบบทดสอบ การตอบปัญหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการจัดปายนิเทศเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การประมวลผลความรู้สีกิจกรรมที่รู้ การสรุปบรรยายและนำเสนอของนักเรียน</p>	<p>ครูมีความต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมถึงมีการจัดนิทรรศการถ้าเปิดเป็นสาระเพิ่มเติม มีการวัดผล ประเมินผลและตัดสินผลการเรียนเป็น 0-4 ถ้าเป็นกิจกรรมชุมนุม มีการวัดผล ประเมินผล และตัดสินผลการเรียนเป็นผ่าน หรือไม่ผ่าน</p>
2.8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
<p>ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการติดต่อสื่อสาร การส่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ใช้กิจกรรมโครงการ Connecting Classrooms มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในทุกประเทศอาเซียน</p>	<p>ครูและนักเรียนมีความต้องการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน มีการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกับโรงเรียนในโครงการประชาคมอาเซียน การเข้าร่วมโครงการ Connecting Classrooms และมีการติดต่อสื่อสารส่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตถึงเพื่อนชาวต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
2.9 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	
<p>การติดต่อกับบุคลากรในโรงเรียนอื่น โดยมีการให้ข้อมูลส่งเสริม ชักชวนให้เข้าร่วม โครงการใช้กิจกรรมโครงการ Connecting Classroom มีโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายมีเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร มีการสร้างความตระหนักรู้ อาเซียนสู่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครู ในพื้นที่ มีการส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมในค่าย การศึกษาอาเซียน และเปิดโอกาสให้เดินทางไป เยือนประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีโครงการแลกเปลี่ยน นักเรียน</p> <p>โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดย การดำเนินการจัดประชุมอบรม จัดแหล่งเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์อาเซียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานและ องค์กรภายนอก นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการดำเนินงานสู่โรงเรียนเครือข่าย เพื่อ เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน เช่น งานวันอาเซียน ชุมนุมอาสา อาเซียน การสร้างเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต และ โครงการ Connecting Classrooms เป็นต้น</p>	<p>การแลกเปลี่ยนครูมีครูต่างประเทศมาให้ ความรู้โดยตรงเน้นให้เห็นความสำคัญและชักชวน เข้าร่วมโครงการ มีกิจกรรมโครงการ Connecting Classrooms มีการใช้อินเทอร์เน็ตและ โปรแกรม ของการเรียนรู้ มีการสร้างเว็บไซต์เกี่ยวกับอาเซียน</p>
3. ด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน	
<p>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเตรียมสู่ประชาคม อาเซียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู</p>	<p>การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนัก ถึงความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น การจัดประชุม นอกจากนี้ โรงเรียนควรมีการจัด หลักสูตรอาเซียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกระดับชั้น</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
<p>ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และชุมชน โดยเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณ ผู้ให้ข้อมูลคาดหวังให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากขึ้น</p>	<p>จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มขึ้น และมีการใช้แหล่งเรียนรู้จากศูนย์อาเซียนเพื่อให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมระดับอาเซียนได้ทุกคน</p>
<p>4. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p>	
<p>4.1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และการใช้ภาษาต่างประเทศ</p>	
<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ประวัติความเป็นมา ภาษา วัฒนธรรม การเมือง และความเป็นอยู่ของประเทศสมาชิก ผ่านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอนบูรณาการหลักสูตรอาเซียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน Connecting Classrooms และทำโครงการ Better Community โครงการ Better Life ร่วมกับเพื่อนในประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารมากขึ้นและสามารถสื่อสารผ่านทางอินเทอร์เน็ตกับครูและเพื่อนในประเทศอาเซียนได้</p>	<p>การให้มีการบูรณาการเรื่องอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การใช้ภาษาในการสื่อสาร รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสู่ชุมชนได้</p>

สภาพปัจจุบัน	ความคาดหวัง
4.2 ความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	
<p>ผู้เรียนมีความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง ผู้เรียนเห็นว่าการได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสำคัญและมีประโยชน์มาก และต้องการให้ทุกคนมีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาอาเซียนให้เป็นประชาคมที่มีความแข็งแกร่ง โดยมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนอย่างลึกซึ้ง</p>	<p>การให้มีหลักสูตรอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและให้ผู้เรียนและครุมีความเข้าใจอันดีต่อกัน และร่วมกันพัฒนา กลุ่มประเทศอาเซียนให้มีความเจริญเทียบเท่ากับกลุ่มประเทศอื่น ๆ</p>
4.3 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน	
<p>ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนได้ในระดับปานกลาง เข้าใจถึงความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมที่สามารถหลอมรวมกัน และสามารถปรับตัวเข้าหากันได้</p>	<p>การให้มีหลักสูตรอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกัน ไม่มีการแบ่งแยก และช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยครุมีความคาดหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนได้</p>
4.4 การใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสาร	
<p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียนได้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ เช่น โปรแกรม MSN Facebook e-mail Skype ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ทั้ง ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาลาว ภาษาพม่า</p>	<p>ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศอาเซียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน</p>

1.2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเป็นลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ (PNI 0.224, 0.220, 0.211 และ 0.196 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนามาตรฐาน โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.2.1 ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยสนับสนุน ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท โรงเรียนและครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อังกฤษ ตามลำดับ

1.2.2 ความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วยความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการศึกษา ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน รองลงมา คือ โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน และโรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน ตามลำดับ และความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และครูจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

1.2.3 ความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

2.1 มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามีจำนวน 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน 4 มาตรฐาน 19 ตัวบ่งชี้ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านการเมือง 2) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านเศรษฐกิจ 3) มีความรู้

เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านสังคม 4) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านวัฒนธรรม และ 5) มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) สามารถสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา) 2) สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และ 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี 4) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี 5) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 6) มีความสามารถในการจัดการและควบคุมตนเอง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 2) มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน 3) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และ 4) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาธิบาล (การะธรรม ปัญญาธรรม สัมคธิธรรม สันติวิธีและสันติธรรม)

2.1.2 มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญผ่านการประเมินในระดับชาติ 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน 4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) 5) ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน 6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศ และในกลุ่มประชาคมอาเซียน 7) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ 8) ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาราชการของประเทศสมาชิกอาเซียน มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ และ 4) ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT และมาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนมีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) หลักสูตรสถานศึกษา

เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน 2) จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ 3) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ 4) นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

2.1.3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างความเข้มแข็งแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 3) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน และ 4) คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย ดังนี้

2.2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน มีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน 2) บูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3) จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา 4) จัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม และ 5) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ 1) สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สองและภาษาที่สามตามลำดับ 3) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และ 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

2.2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย มีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ

1) ส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ วัตกรรมการหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน 4) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน และ 5) จัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน

2.2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ

1) พัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน 2) ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย 3) จัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ 4) ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

2.3.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของมาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มาตรฐานส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งมีจำนวน 6 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และมีมาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของมาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มาตรฐานส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีจำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน

มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มาตรฐานที่ 5 ครุมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและมีมาตรฐานมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เพียงจำนวน 1 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 29 ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้

2.3.2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ยุทธศาสตร์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งมีจำนวน 3 ยุทธศาสตร์คือ ยุทธศาสตร์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์หลักที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และยุทธศาสตร์หลักที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายโดยยุทธศาสตร์หลักที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ย่อย พบว่า ยุทธศาสตร์ย่อยส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก จำนวน 18 ยุทธศาสตร์ย่อย ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ย่อย พบว่า ยุทธศาสตร์ย่อยส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 13 ยุทธศาสตร์ย่อย และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ย่อย

2.4 ความสอดคล้องของมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2.4.1 ความสอดคล้องของมาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่ามาตรฐานฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน

ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน
ภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสาน
ความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมา มาตรฐานที่มี
ความเหมาะสมในระดับปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง
มีจำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 5
มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน
ส่วนมาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ที่อยู่ในระดับ
มาก มีจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา และ
พัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

**2.4.2 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนก
ตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ** พบว่า ยุทธศาสตร์ฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม
ในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีจำนวน 3 ยุทธศาสตร์
คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและ
พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการ โดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ฯ ที่มี
ความเหมาะสมในระดับปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง มีจำนวน
1 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน
8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ทั้งระดับกระทรวง หน่วยงาน
ต้นสังกัด ระดับกรมหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรได้นำมาตรฐานดังกล่าวให้สถานศึกษา
ใช้เป็นมาตรฐานเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลเป็น
รูปธรรมอย่างแท้จริง โดยหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือเทียบเคียงในการ
พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการ
พัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

1.2 การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย ดังนั้นหน่วยงานระดับกระทรวง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรได้นำยุทธศาสตร์ดังกล่าวมากำหนดเป็นแนวทางและยุทธวิธีเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้ก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งนำยุทธศาสตร์ดังกล่าวเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน โรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนต่อไป

1.3 ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยลำดับความต้องการจำเป็นลำดับแรกในแต่ละด้าน พบว่าความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยสนับสนุน คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการด้านกระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษา คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน คือ ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาควรได้นำข้อมูลดังกล่าวไปทำการวิเคราะห์สาเหตุ และวางแผนเพื่อดำเนินการหาแนวทางแก้ไขเพื่อลดระดับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนบรรลุผลต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยทำให้ได้มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ ซึ่งยังไม่ได้มีการนำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังกล่าวไปจัดทำเป็นเกณฑ์ ระดับคุณภาพ และแนวทางการประเมินคุณภาพ ดังนั้น หน่วยงานที่รับผิดชอบ ทั้งในระดับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรได้นำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังกล่าวไปพัฒนาเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และแนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้เป็นคู่มือหรือแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพโรงเรียนต่อไป

2.2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นเพียงสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมในโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 3 กลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น 82 โรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนสำหรับนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จึงควรมีการขยายกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัยให้กว้างขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนต่อไป

2.3 การวิจัยครั้งนี้มีการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนด้วยการสำรวจข้อมูลความคิดเห็นจากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความลึกซึ้งยิ่งขึ้น ควรได้มีการศึกษาและติดตามผลการนำมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนดังกล่าวไปใช้ในเชิงลึกกับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อยในช่วงระยะเวลา 1 ปี