



ตอนที่ 5 แนวทางการประเมินการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ได้ก่อตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อำนวยความสะดวก สันติภาพ เสถียรภาพและความมั่นคงด้านการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดี บนพื้นฐานความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก 10 ประเทศ โดยมีการศึกษาเป็นพลังขับเคลื่อนอันสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พลเมืองในทุกประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ในการสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยจัดทำแนวทางการปฏิบัติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จำเป็นต้องมีการประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อศึกษาข้อมูลด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำตัวอย่างเครื่องมือประเมินกระบวนการทำงาน คุณภาพการบริหารจัดการ พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ **ความรู้** **คุณลักษณะ** **ทักษะพื้นฐาน** เจตคติ และผลกระทบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินการดำเนินงานดังนี้





ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการดำเนินงาน

ฉบับที่ 1 แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฉบับที่ 2 แบบประเมินการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา

ฉบับที่ 3 แบบประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ฉบับที่ 4 แบบสังเกตการเรียนการสอนของครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ฉบับที่ 5 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในด้านความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ฉบับที่ 6 แบบสัมภาษณ์นักเรียนด้านคุณลักษณะและทักษะพื้นฐานในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ฉบับที่ 7 แบบวัดเจตคตินักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา

ฉบับที่ 8 แบบวัดเจตคตินักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา

ฉบับที่ 9 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับผลที่เกิดกับสถานศึกษา ชุมชน และวิถีชีวิตในชุมชน (สำหรับผู้ปกครอง/ ชุมชน)

ฉบับที่ 10 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับผลที่เกิดกับสถานศึกษา ชุมชน และวิถีชีวิตในชุมชน (สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา)

ฉบับที่ 11 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานประเทศอาเซียน





แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 1 แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 9 ข้อ
2. วิธีการประเมินให้ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับคะแนนการประเมิน 5 ระดับ ตามสภาพการดำเนินการจริง ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด
3. ในกรณีที่มีข้อสังเกตเพิ่มเติมในการประเมินให้เขียนใน “บันทึกเพิ่มเติม”

ประเมิน





ที่	รายการประเมิน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1	กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.					
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนได้ใช้ประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า					
4	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาครัฐและเอกชน					
5	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาอย่างคุ้มค่า					
6	มีการวิจัยและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงได้อย่างแพร่หลาย					
7	มีการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					
8	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนสู่สาธารณชนเป็นระบบในรูปแบบที่หลากหลายและแพร่หลาย					
9	มีสมาคม/ ชมรมครูประชาคมอาเซียนระดับเขตพื้นที่แสดงให้เห็นการร่วมมือดำเนินการและช่วยเหลือกันในทางการศึกษา					
	รวมเฉลี่ย					



แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 2 แบบประเมินการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ระดับสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา มีจำนวน 12 ข้อ
2. วิธีการประเมินให้ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับคะแนนการประเมิน 5 ระดับ ตามสภาพการปฏิบัติงานจริง ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีปฏิบัติงานในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีปฏิบัติงานในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง มีปฏิบัติงานในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีปฏิบัติงานในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง มีปฏิบัติงานในระดับ น้อยที่สุด
3. ในกรณีที่มีข้อสังเกตเพิ่มเติมในการประเมินให้เขียนใน “บันทึกเพิ่มเติม”

ประเมิน





ที่	รายการประเมิน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1	มีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสพฐ. และสพท.					
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
3	มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า					
4	มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
5	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น					
6	มีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดงาน ASEAN Day การจัดการนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย					
7	มีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ					
8	มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้					
9	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียนอย่างหลากหลายวิธีการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง					
10	มีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน					
11	มีการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย					
12	มีการจัดตั้งสมาคม/ ชมรมครูประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษาอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ					
รวมเฉลี่ย						

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....



แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 3 แบบประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 7 ข้อ
2. ให้ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับคะแนนการสังเกต 5 ระดับตามพฤติกรรมที่ปรากฏจริง ดังนี้

5	หมายถึง	มีพฤติกรรมการบริหารจัดการในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีพฤติกรรมการบริหารจัดการในระดับ	มาก
3	หมายถึง	มีพฤติกรรมการบริหารจัดการในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีพฤติกรรมการบริหารจัดการในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	มีพฤติกรรมการบริหารจัดการในระดับ	น้อยที่สุด
3. ในกรณีที่มีข้อสังเกตเพิ่มเติมประกอบการสังเกตพฤติกรรม ให้เขียนลงใน “ข้อสังเกตประกอบการสังเกตพฤติกรรม”





ที่	รายการสังเกตพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ					ข้อสังเกตประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน						
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
3	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT						
4	ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (เช่น โรงเรียนองค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ)						
5	ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ						
6	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มอาเซียน เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ อีเมล ฯลฯ						
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียน และนิเทศติดตาม ประเมินผลการวิจัยของครูได้						
รวมเฉลี่ย							

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....





แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 4 แบบประเมินจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 9 ข้อ
2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการสังเกต 5 ระดับ ตามพฤติกรรมที่ปรากฏจริง ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับ น้อยที่สุด
3. ในกรณีมีข้อสังเกตเพิ่มเติมประกอบการประเมิน ให้บันทึกลงในช่อง “ข้อสังเกตประกอบการประเมิน”





ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ข้อสังเกตประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1	
1	มีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้						
2	จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย						
3	ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการจัดการเรียนรู้						
4	สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและหรือภาษาราชการ ของประเทศภาคีเครือข่ายในกลุ่มอาเซียนได้						
5	ครูใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่าย แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน						
6	มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน						
7	จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
8	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้						
9	สรุปรายงานความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้						
รวมเฉลี่ย							

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....





แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 ฉบับที่ 5 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในด้านความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 (ทักษะพื้นฐาน/ ทักษะพลเมือง/ ความรับผิดชอบต่อสังคม/ ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน)
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในด้านความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 14 ข้อ
2. วิธีการสังเกตให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการสังเกตพฤติกรรม 5 ระดับ ตามพฤติกรรมที่ปรากฏจริง ดังนี้

5	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับ	มาก
3	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับ	น้อยที่สุด

3. ในกรณีที่มีข้อสังเกตเพิ่มเติมประกอบการสังเกตพฤติกรรม ให้บันทึกลงในช่อง “บันทึกประกอบการสังเกตพฤติกรรม”

ประเมิน





ที่	รายการสังเกตพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ					บันทึกประกอบ การสังเกต พฤติกรรม
		5	4	3	2	1	
1	สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษา ประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)						
2	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์						
3	มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี						
4	มีความสามารถในการทำงาน						
5	มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น						
6	เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม						
7	มีภาวะผู้นำ						
8	เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง						
9	เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน						
10	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้						
11	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีวิธีคิดอย่าง ถูกต้อง						
12	มีความสามารถในการจัดการ						
13	มีความสามารถในการควบคุมตนเอง						
14	มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
รวมเฉลี่ย							





แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 6 แบบสัมภาษณ์นักเรียน
(ด้านคุณลักษณะและทักษะพื้นฐาน/ ทักษะพลเมือง/ ความรับผิดชอบ/ พัฒนาการและเจตคติ
ในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน)

สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นักเรียนมีประเด็นการสัมภาษณ์ 12 ประเด็น
2. ให้ผู้สัมภาษณ์ทำการสุ่มสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน.....คน
3. ให้ผู้สัมภาษณ์จัดบันทึกระหว่างการสัมภาษณ์-สิ้นสุดการสัมภาษณ์ให้มากที่สุด
ในแต่ละประเด็น และให้มีการใช้เครื่องบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. หากนักเรียนมีโอกาสได้พบปะชาวต่างประเทศ (ASEAN) นักเรียนคิดว่าจะใช้
ภาษาใดในการสนทนา.....
และสามารถใช้ภาษาอื่นได้อีกหรือไม่.....

2. นักเรียนคนใดบ้างในห้องเรียนสามารถพูดภาษาต่างประเทศ (English
และอื่นๆ) ที่อยู่ในเกณฑ์ดี.....
.....

3. นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับใด
 ดีเยี่ยม ดี พอใช้
สามารถใช้ในเรื่องอะไรได้บ้าง.....
.....





4. นักเรียนเคยมีความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อนๆ ไม่ว่าจะในระดับชั้นเดียวกัน
ชั้นอื่นๆ หรือบุคคลอื่นหรือไม่
- เคย ถ้าเคยนักเรียนทำอย่างไร.....
- ไม่เคย
5. เห็นเพื่อนๆ เราทะเลาะหรือขัดแย้งกับคนอื่นๆ/ เพื่อนๆ นักเรียนช่วยหรือไม่
- ช่วย ลักษณะใด.....
- ไม่ช่วย เพราะอะไร.....
6. นักเรียนชื่นชอบศิลปวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน (ASEAN) ประเทศใดบ้าง
- มี ประเทศใด.....
เพราะเหตุใด.....
- ไม่มี เพราะอะไร.....
7. กรณีนักเรียนพบชาวต่างชาติ (ASEAN) หรือประเทศอื่นที่ดีที่เข้ามาในประเทศไทยและ
เขาขอความช่วยเหลือเรื่องต่างๆ เช่น (สอบถามทาง,สถานที่, ฯลฯ) นักเรียน
จะให้ความช่วยเหลือหรือไม่
- ช่วยเหลือ เพราะเหตุใด.....
- ไม่ช่วยเหลือ เพราะเหตุใด.....
8. หากนักเรียนได้รับทุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม, เดินทางไปศึกษาต่อในประเทศอาเซียน
(ASEAN) นักเรียนจะไปหรือไม่
- ไป เพราะอะไร.....
ไปแล้ว กลับแล้วจะทำอะไรบ้างหลังจากกลับมา.....
- ไม่ไป เพราะอะไร.....





9. หากเราได้มีโอกาสไปเที่ยวประเทศเพื่อนบ้าน นักเรียนคิดว่าสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องเตรียมตัวในเรื่องใดบ้าง.....

10. นักเรียนมีความคิดที่จะไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน (ASEAN)

ไป เพราะเหตุใด.....

ไม่ไป เพราะเหตุใด.....

11. ถ้ามีเหตุการณ์ประชาชน/ คนของประเทศไทยเรา มีเรื่องขัดแย้ง มีปัญหา (เช่น ระหว่างเชื้อชาติ การค้าขายชายแดน/ ทะเลาะวิวาทระหว่างการทำงานด้วยกัน/ หรือเรื่องอื่นๆ) นักเรียนมีความคิดเห็นการแก้ปัญหาขัดแย้งอย่างไร

12. ในประเทศอาเซียน (ASEAN) จากนักเรียนที่ได้เรียนรู้ ประเทศใดคิดว่าน่าอยู่, น่าไปเที่ยว, ไปศึกษาต่อ มากที่สุด

ประเทศ.....

เพราะเหตุใด

หมายเหตุ : ข้อคำถามได้จำแนกตามคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนตามรายชื่อดังนี้

ข้อที่ 1-7,9 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่ 8 ด้านเจตคติ

ข้อที่ 10-12 ด้านความรู้





แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 7 แบบวัดเจตคตินักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	รายการวัดเจตคติ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าเห็นว่าประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมเป็นประชาคมอาเซียน					
2	ข้าพเจ้าคิดว่าควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ					
3	การเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรมช่วยให้ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม					
4	เมื่อข้าพเจ้าใช้วิธีการต่างๆ ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นๆแล้วมีความเข้าใจกันดีเสมอ					
5	ข้าพเจ้าเห็นว่าการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านเป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้ามาก					
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ข้าพเจ้ามีความคิดสร้างสรรค์					
7	การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีเป็นวิธีการที่ดีที่ทุกคนควรนำไปใช้					
8	การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดทักษะในการทำงานที่ดี					
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้ที่กว้างไกล					
10	การมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี					



ข้อที่	รายการวัดเจตคติ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ข้าพเจ้าเห็นว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีงาม					
12	ข้าพเจ้าตระหนักในปัญหาของสังคมไทยและสังคมของประชาคมอาเซียน					
13	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ ร่วมกันในการแก้ปัญหาทางสังคม					
14	การแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกับเพื่อนๆ มักจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเสมอ					
15	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
16	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่างๆเสมอ					
17	การปรับตัวเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต					
18	การยืดหยุ่นในการทำงานช่วยให้ข้าพเจ้าทำงานได้ดี					
19	การเรียนรู้ด้วยการคิดแบบสร้างสรรค์ช่วยให้ข้าพเจ้าสร้างงานชิ้นใหม่ๆ ได้ดี					
20	การพัฒนาทักษะด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลช่วยให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ดี					
21	การมีความรู้และการมีทักษะในทางการเรียนช่วยให้ข้าพเจ้านำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี					
22	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
23	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน					
24	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน					
25	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในการใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/ สันติธรรม					
26	ข้าพเจ้ายึดมั่นในคำสอนของศาสนาที่ข้าพเจ้านับถือ					
27	ข้าพเจ้ายึดมั่นในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
	รวมเฉลี่ย					



แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 8 แบบวัดเจตคตินักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	รายการวัดเจตคติ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าคิดว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียน เป็นสิ่งที่ควรทำ					
2	การปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่ช่วยให้เกิดประโยชน์แต่อย่างไร					
3	เมื่อข้าพเจ้าใช้วิธีการต่างๆ ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นๆ แล้วทำให้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี					
4	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ นั้น ข้าพเจ้า เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต					
5	ข้าพเจ้าเห็นว่า การใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านไม่เป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้าแต่อย่างไร					
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง					
7	การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีเป็นวิธีการที่ดีที่ทุกคนควรนำไปใช้					
8	ข้าพเจ้าไม่เห็นความสำคัญการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ					
9	การใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี					
10	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนประชาคมอาเซียนนั้น ข้าพเจ้า เห็นว่าเป็นความที่ยู่ยากซับซ้อน					
11	ข้าพเจ้ายกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน					
12	ข้าพเจ้าตระหนักในปัญหาของสังคมไทย					



ข้อที่	รายการวัดเจตคติ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นว่าจะมีปัญหาของสังคมประชาคมอาเซียนแต่อย่างไร					
14	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
15	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ ร่วมกันในการแก้ปัญหาทางสังคม					
16	ข้าพเจ้าเห็นว่าการแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างไร					
17	ข้าพเจ้าเห็นว่าการคิดแบบมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการที่ยุ่งยาก					
18	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นความสำคัญแต่อย่างไรที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนๆ					
19	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการทำงานโดยมีความยืดหยุ่นให้พอดีและเหมาะสม					
20	การเรียนรู้โดยการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ช่วยให้ข้าพเจ้าสร้างงานชิ้นใหม่ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ					
21	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่มีความจำเป็นในการนำการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น					
22	ข้าพเจ้าจะประสบความสำเร็จในการเรียนโดยไม่ได้นำความรู้และทักษะในการเรียนมาใช้					
23	การดำเนินชีวิตประจำวันของข้าพเจ้าจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะทางการเรียน					
24	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
25	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน					
26	ข้าพเจ้าไม่ชอบมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน					
27	ข้าพเจ้ามีความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน					
28	ข้าพเจ้าไม่เห็นความจำเป็นในการใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/ สันติธรรม					
29	ข้าพเจ้าไม่เห็นความจำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแต่อย่างไร					
30	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการยึดมั่นในศาสนาที่ข้าพเจ้านับถือ					
รวมเฉลี่ย						



แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 ฉบับที่ 9 แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับ
 สถานศึกษา ชุมชน และวิถีชีวิตในชุมชน
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับ ผู้ปกครอง/ ชุมชน

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง/ ชุมชน มีประเด็นการสัมภาษณ์จำนวน.....ประเด็น
2. ให้ผู้สัมภาษณ์ ทำการสุ่มสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง/ ชุมชนจำนวน.....คน
3. ให้ผู้สัมภาษณ์จดบันทึกระหว่างการสัมภาษณ์ให้มากที่สุดในแต่ละประเด็นและให้มีการใช้เครื่องบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน (ASEAN)

<input type="checkbox"/> ทราบ (ข้อมูลจากแหล่งใด)	<input type="checkbox"/> การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
	<input type="checkbox"/> จากเด็กนักเรียน
	<input type="checkbox"/> จากสื่อ/ บุคลากรภายนอก/ คณะกรรมการสถานศึกษา

 ไม่ทราบ ถ้าไม่ทราบผู้สัมภาษณ์ (ควรอธิบายความเป็นมา กระบวนการ จัดการเรียนการสอนพอสังเขปให้เข้าใจ)
2. เห็นด้วยหรือไม่ที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน (ASEAN)

<input type="checkbox"/> เห็นด้วย เพราะอะไร.....	
<input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เพราะอะไร.....	
3. ถ้าเห็นด้วยที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน คิดว่าเด็กนักเรียนได้ประโยชน์อะไร (ตามความคิด).....



4. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอาเซียนของโรงเรียนหรือไม่

ไม่มี เพราะอะไร.....

มี โปรแกรมกิจกรรมที่ทำ.....

5. ชุมชน/ ท้องถิ่นได้ประโยชน์อะไร.....

6. และจำทำให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงไป.....

7. จะมีผลทำให้นักเรียนมีวิถีชีวิต ค่านิยม เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ อย่างไร.....

8. เกิดความภาคภูมิใจหรือไม่ที่เด็กนักเรียนที่โรงเรียนหรือเด็กที่อยู่ในความปกครองได้เรียนรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน (ASEAN)

เกิดความภาคภูมิใจ เพราะอะไร.....

ไม่เกิดความภาคภูมิใจ เพราะเหตุใด.....

9. คิดว่าจะมีผลเสียหรือไม่ที่เด็กได้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน

10. โรงเรียนจะได้ประโยชน์อย่างไรที่จัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับรู้เรื่องราวประเทศอาเซียน

11. คิดว่าชุมชน/ ท้องถิ่นจะภาคภูมิใจต่อโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับรู้เรื่องราวประเทศอาเซียน.....





แบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ฉบับที่ 10 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับ
สถานศึกษา ชุมชน ชุมชนและวิถีชีวิตในชุมชน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับ คณะกรรมการสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและชุมชน และวิถีชีวิตในชุมชน มีจำนวน 3 ประเด็น
2. วิธีการสัมภาษณ์ ให้ทำการสุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน.....คน
3. ให้ผู้สัมภาษณ์จดบันทึกระหว่างการสัมภาษณ์ให้มากที่สุดในแต่ละประเด็น และให้มีการใช้เครื่องบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ผลที่เกิดกับสถานศึกษาและชุมชน

1. สถานศึกษาได้มีการเสนอการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้ท่านได้เข้าใจหรือไม่
 - ไม่ได้นำเสนอ
 - นำเสนอ
 ถ้านำเสนอ ได้มีการนำเสนอให้เข้าใจอย่างไร

.....
.....

2. สถานศึกษาได้จัดทำหลักฐานการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่
 - ไม่ได้จัดทำ
 - ได้จัดทำ
 ถ้าได้จัดทำ จัดทำอย่างไร

.....
.....





3. สถานศึกษาได้มีเอกสาร สื่อ อุปกรณ์เกี่ยวกับความรู้เรื่องอาเซียนเพื่อให้ครูและนักเรียนใช้หรือไม่

- ไม่มี
- มี ถ้ามี ได้นำไปให้ครูและนักเรียนใช้อย่างไร

.....

.....

4. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับครูและนักเรียนหรือไม่

- ไม่ใช่
- ใช่ ถ้านำมาใช้ ได้ใช้อย่างไร

.....

.....

5. ผู้บริหาร/ ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยเป็นการ คัดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์
คิดแก้ปัญหาให้กับนักเรียนบ้างหรือไม่

- ไม่จัด
- จัด ถ้ามีการจัด ได้จัดอย่างไร

.....

.....

6. ผู้บริหาร/ ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยเป็นการพัฒนา ทักษะพลเมือง/
ความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน และพัฒนาเจตคติบ้างหรือไม่

- ไม่จัด
- จัด ถ้ามีการจัด ได้จัดอย่างไร

.....

.....

7. สถานศึกษาได้มีการประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่จัด

- ไม่จัด
- จัด ถ้ามีการดำเนินการ ได้ดำเนินการอย่างไร

.....

.....



8. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอาเซียนของโรงเรียนหรือไม่

- ไม่มี เพราะอะไร.....
- มี โปรดระบุกิจกรรมที่ทำ.....

9. สถานศึกษาได้รายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

- ดำเนินการ
- ไม่ได้ดำเนินการ
- ถ้ามีการดำเนินการ มีผลการดำเนินการอย่างไร.....
-
-

2. ความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา และชุมชน

1. สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

- ไม่มีผลสำเร็จ
- มีผลสำเร็จ
- ถ้ามีผลสำเร็จ มีผลสำเร็จอย่างไร.....
-
-

2. สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงหลังการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

- ไม่เปลี่ยนแปลง
- เปลี่ยนแปลง
- ถ้าเปลี่ยนแปลง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร.....
-
-

3. ผู้บริหาร/ ครูผู้สอน ได้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

- ไม่เปลี่ยนแปลง
- เปลี่ยนแปลง
- ถ้าเปลี่ยนแปลง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร.....
-
-



4 นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนหรือไม่

ไม่เปลี่ยนแปลง

เปลี่ยนแปลง

ถ้าเปลี่ยนแปลง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร.....

5 ชุมชนรอบโรงเรียน ได้รับผลจากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ไม่ได้รับ

ได้รับ

ถ้าได้รับ ได้รับอย่างไร.....

6 เมื่อได้รับผลแล้วชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่

ไม่เปลี่ยนแปลง

เปลี่ยนแปลง

ถ้าเปลี่ยนแปลง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร.....





3. วิถีชีวิตในชุมชน

(1) วิถีชีวิตของคนในชุมชนได้รับผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ไม่ได้รับ

ได้รับ

ถ้าได้รับ ได้รับอย่างไร.....

(2) วิถีชีวิตของคนในชุมชนมีความตระหนักในสำคัญของประชาคมอาเซียนหรือไม่

ไม่ตระหนัก

ตระหนัก

ถ้าตระหนัก ตระหนักอย่างไร.....

(3) วิถีชีวิตของคนในชุมชนได้รับผลของโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียนหรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามีส่วนร่วม มีส่วนร่วมอย่างไร.....





ตัวอย่าง

ฉบับที่ 11 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ประเทศใดที่มีลักษณะการปกครองเหมือนประเทศไทย
 - ก. ลาว
 - ข. บรูไน
 - ค. มาเลเซีย
 - ง. อินโดนีเซีย
2. ประเทศใดเป็นประธานประชาคมอาเซียนประเทศแรก
 - ก. ประเทศไทย
 - ข. ประเทศลาว
 - ค. ประเทศพม่า
 - ง. ประเทศกัมพูชา
3. หัวใจสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
 - ก. เพื่อให้เกิดความมั่นคงของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน
 - ข. การส่งเสริมการค้าและการแลกเปลี่ยน
 - ค. เพื่อแก้ปัญหาการสงครามระหว่างประเทศอาเซียน
 - ง. เพื่อร่วมกันจัดทำปฏิญญากรุงเทพฯ
4. ประเทศไทยเป็นประธานประชาคมอาเซียนในช่วงระยะเวลาใด
 - ก. พ.ศ.2549-2550
 - ข. พ.ศ.2551-2552
 - ค. พ.ศ.2553-2554
 - ง. พ.ศ.2555-2556
5. คนไทยที่เป็นเลขาธิการอาเซียนคนแรกคือใคร
 - ก. นายศุภชัย พานิชภักดิ์
 - ข. นายอนันต์ ปัญญารชุน
 - ค. นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ
 - ง. นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
6. นักเรียนคิดว่าประชาคมอาเซียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
 - ก. ทำให้มีการประกาศใช้กฎบัตรอาเซียน
 - ข. ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของประเทศ
 - ค. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียน
 - ง. เป็นการสร้างศักราชใหม่ของความร่วมมือระดับโลก



13. วิสัยทัศน์ของอาเซียน ค.ศ.2020 กล่าวถึงจุดเน้น ความสำคัญเรื่องใด
ก. การเมือง
ข. การคมนาคม
ค. การพัฒนามนุษย์
ง. สังคม วัฒนธรรม
14. กฎบัตรอาเซียน ทำหน้าที่หลักเกี่ยวกับอะไร
ก. ธรรมนูญการบริหารปกครองกลุ่มประเทศอาเซียน
ข. การตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
ค. การปฏิบัติตามผลการประชุมสุดยอดอาเซียน
ง. การสร้างประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558
15. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียนในลักษณะการร่วมแบ่งปันได้แก่กิจกรรมใด
ก. การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ข. การค้าขายและการลงทุน
ค. การอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
ง. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
16. ผู้นำของรัฐบาลประเทศใดที่ริเริ่มให้ผู้นำรัฐบาลอาเซียนรับรองเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน
ในปี พ.ศ. 2536
ก. สิงคโปร์
ข. ไทย
ค. มาเลเซีย
ง. ฟิลิปปินส์
17. ประเทศใดที่ลงนามปฏิญญากรุงเทพล่าสุด
ก. ลาว
ข. สิงคโปร์
ค. กัมพูชา
ง. เวียดนาม
18. อาเซียน + 3 หมายถึงประเทศใดบ้าง
ก. จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี
ข. ญี่ปุ่น เกาหลี และอินเดีย
ค. บรูไน ลังกา อินเดีย
ง. อินเดีย นิวซีแลนด์ และออสเตรเลีย
19. ประธานอาเซียนดำรงตำแหน่งคราวละกี่ปี
ก. 1 ปี
ข. 2 ปี
ค. 3 ปี
ง. 4 ปี



27. ข้อใดแสดงถึงควมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ก. การสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนผลงานระดับอาเซียน
 - ข. การท่องเที่ยวโดยใช้เครื่องมือนำทาง (GPS)
 - ค. การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อยสามภาษา
 - ง. การใช้คอมพิวเตอร์ในการแข่งขันเกมระดับชาติ
28. ข้อใดแสดงถึงการเห็นความสำคัญของการมีสิทธิมนุษยชนในประเทศ
- ก. การคุ้มครองด้านสิทธิเด็ก
 - ข. การมีกฎหมายระหว่างประเทศ
 - ค. การแต่งกายตามข้อบังคับของศาสนา
 - ง. การปกครองตามระบอบสังคมนิยม
29. ข้อใดแสดงถึงความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ก. ความสามัคคีในการทำงาน
 - ข. ความเข้มแข็งของผู้ร่วมงาน
 - ค. การแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี
 - ง. การทำงานและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
30. คำว่า ASEAN เกิดจากการรวมตัวกี่ประเทศในเริ่มแรก
- ก. 3 ประเทศ
 - ข. 5 ประเทศ
 - ค. 7 ประเทศ
 - ง. 10 ประเทศ



เฉลย ฉบับที่ 11

ตัวอย่าง แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน

1. ค.	6. ค.	11. ง.	16. ค.	21. ง.	26. ค.
2. ข.	7. ข.	12. ง.	17. ข.	22. ก.	27. ก.
3. ง.	8. ง.	13. ง.	18. ข.	23. ง.	28. ก.
4. ค.	9. ง.	14. ก.	19. ก.	24. ข.	29. ก.
5. ก.	10. ง.	15. ง.	20. ก.	25. ก.	30. ข.

