

## ข้อเสนอแนะ เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### ก. ข้อมูลทั่วไป

1. สารสนเทศ ร้อยละของผู้เรียน/ครูให้สอดคล้องกับคำอธิบาย หรือเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้
2. รวบรวมร่องรอยการปฏิบัติงานให้ครบทุกข้อตามคำอธิบาย แต่ละตัวบ่งชี้
3. หลักฐานที่แสดงว่ากรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ/รับทราบ/มีส่วนร่วม แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการ/โครงการ/งาน อัตลักษณ์ ฯลฯ
4. หลักฐานที่แสดงว่ากรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
5. หลักฐานที่แสดงว่ากรรมการสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญของโรงเรียน
6. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกรรมการสถานศึกษา ควรมีบันทึกในสมุดบันทึกการประชุม คณะกรรมการศึกษา และบันทึกการประชุมครูเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบด้วย
7. หลักฐานที่แสดงว่ามีการเก็บความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งในภาครวมและในรายโครงการ (ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ฯ)

### ข. หลักการทั่วไปของการเขียนโครงการเพื่อให้รองรับการประเมินของ สมศ.

1. ควรมีโครงการที่ครอบคลุมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรมีโครงการที่ตอบสนองตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาครู พัฒนาระบบบริหาร พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรการด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งมาตรการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
3. ในการเขียนโครงการควรพิจารณาตัวบ่งชี้ในการประเมินรอบสามประกอบ ดังนี้
  - 3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ย่อย
  - 3.2 กำหนดเป้าหมายของโครงการควรกำหนดตามตัวบ่งชี้ย่อย
  - 3.3 ระดับคุณภาพของเป้าหมายควรมีในระดับดี
  - 3.4 เป้าหมายของโครงการควรกำหนดให้มีทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และความก้าวหน้า
  - 3.5 กิจกรรมควรมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งกิจกรรมเฉพาะเทศกาล กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมในบทเรียน ฯลฯ

### ค. ข้อมูลด้านการดำเนินงานด้านระบบบริหาร ตามตัวบ่งชี้ข้อที่ 7,8,9,10,11,

ในส่วนนี้ต้องแสดงให้เห็นการดำเนินงานที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ P D C A โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในทุกขั้นตอนของวงจร เช่นการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจของโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินโครงการ การประเมินความพึงพอใจ การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

กรณีโรงเรียนมีผลการประเมินรอบสองในระดับดีมาก โรงเรียนต้องมีโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามคำแนะนำของ สมศ.

กรณีโรงเรียนมีผลการประเมินรอบสองในระดับดี โรงเรียนต้องมีโครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อรักษา มาตรฐานตามคำแนะนำของ สมศ.

กรณีโรงเรียนไม่ได้รับการรับรองในการประเมินรอบสอง โรงเรียนต้องมีโครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อ ยกกระดับสู่มาตรฐานตามคำแนะนำของ สมศ.

ข้อเสนอแนะการเขียนโครงการที่รองรับด้านนี้

#### 1. การเขียนโครงการ

1.1 หลักการและเหตุผล ควรนำผลสรุปรายงานโครงการในส่วนที่เป็นผลสำเร็จของโครงการ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา รวมทั้งข้อเสนอแนะของสมศ.จากการประเมินรอบสอง มาเขียนไว้ในส่วนนี้ (เหตุผลที่ทำให้โครงการนี้)

1.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ ควรระบุจำนวนหรือร้อยละของผลสำเร็จ หากเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพ ควรบอกสภาพความสำเร็จหรือตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน บางโครงการอาจมีเป้าหมายเชิงพัฒนาการด้วย เช่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 5 เป็นต้น

1.3 ควรมีการกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลโครงการ

#### 2. การเขียนรายงานโครงการ

2.1 ต้องมีรายงานให้ครบทุกโครงการที่ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 ผลสำเร็จของโครงการ แสดงถึง ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือเชิงพัฒนาการแล้วแต่กรณี

2.3 แสดงผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ทุกโครงการ

2.4 ควรระบุ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาต่อไป จุดเด่น และจุดพัฒนา

#### ง. การนำเสนอทั่วไป

1. ควรมีการแสดงนิทรรศการผลงานครู/นักเรียน

2. เร่งรัดเรื่องการรักษาความสะอาดและภูมิทัศน์

3. การดูแลเรื่องความปลอดภัย เช่น อาคาร สถานที่ สิ่งของที่ชำรุดที่อาจเป็นอันตราย

4. การทำความเข้าใจกับผู้ปกครองที่รับ/ส่งนักเรียน เรื่องข่าวสารการศึกษา การดูแลเด็ก สุขภาพ ฯ

โดยเฉพาะระดับปฐมวัย

5. มารยาทในการพูด การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ

6. การแสดงจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ในการนำเสนอในวัน แรกของการประเมิน

**การเตรียมการรับการประเมินภายนอกรอบสาม  
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูลระดับชั้นเรียน	แหล่งข้อมูลระดับโรงเรียน	บรรยากาศการเรียนรู้ ที่ควรจัดในวันประเมิน
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สารสนเทศด้านสุขภาพเด็ก น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย/ กลไก</li> <li>- โครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ เช่น อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กีฬาสี</li> <li>- รายงานโครงการ และภาพประกอบ กิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการออกกำลังกาย ภายบริหาร 5-10 นาที ช่วงเช้า</li> <li>- ครูเชิญชวนรับประทานอาหาร หลากหลาย รับประทานให้หมด</li> <li>- จัดอาหารที่เด็กจะรับประทานได้หมด ไม่ตักมากเกินไป มีผักที่เด็กทานได้</li> </ul>
	1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกสุขภาพอนามัย</li> <li>- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้อง</li> <li>- สื่อการสอนเกี่ยวกับสุขภาพ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- พฤติกรรม และตัวเด็กที่สะอาดสะอาด</li> <li>- สภาพห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สารสนเทศด้านสุขนิสัย การแปรงฟัน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จัก ล้างมือ และรักษาความสะอาดของร่างกาย</li> <li>- โครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขนิสัย เช่น อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทันตสุขภาพ</li> <li>- รายงานโครงการ และภาพประกอบ กิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/ หลังเข้าห้องน้ำ</li> <li>- เด็กแปรงฟันหลังอาหาร</li> <li>- เด็กแต่งตัวสะอาด เรียบร้อย มือ เล็บมือ หน้า ผม สะอาด</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูลระดับชั้นเรียน	แหล่งข้อมูลระดับโรงเรียน	บรรยากาศการเรียนรู้ ที่ควรจัดในวันประเมิน
2. เด็กมี พัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ สมวัย	2.1 เด็กมี สุขภาพจิตสมวัย	- พฤติกรรมเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส ยินดี และชื่นชมตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรม กับผู้อื่น ยิ้ม ทักทาย ซึ่งพบได้จากกิจกรรม ประจำวัน	- โครงการที่ส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น กีฬาสี วันเด็ก แอโรบิค นิทานเพื่อนรัก ธรรมะใกล้ ตัว ศิลปะศิลป์ เป็นต้น - รายงานโครงการ และภาพประกอบ กิจกรรม	- พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม รู้สึกสนุก ยิ้มแย้ม แจ่มใส - จัดกิจกรรมศิลปะ อนุกรม ต้อง เพียงพอ ทัวถึง ใน 3 วัน อย่าให้ซ้ำกัน มาก ควรมีกิจกรรมใหม่บ้าง งานไม่ควร ยากเกินไป ควรให้เหมาะที่เด็กจะทำ สำเร็จ - จัดให้เด็กเล่าประสบการณ์ หรือเล่า เรื่องจากผลงานของตน แสดงความชื่นชม เพื่อน และตัวเอง เช่น ตบมือ กล่าวชม - เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน มีการแบ่งปัน
	2.2 เด็กมี สุนทรียภาพสมวัย	- เด็กร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ ใน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ - ป้ายแสดงผลงานเด็ก - แฟ้มสะสมงานเด็ก - ผลงานหรือชิ้นงานศิลปะของเด็ก (ปั้น ประดิษฐ์ พับ) - แผนการจัดประสบการณ์		

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูลระดับชั้นเรียน	แหล่งข้อมูลระดับโรงเรียน	บรรยากาศการเรียนรู้ ที่ควรจัดในวันประเมิน
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	- พฤติกรรมเด็กที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง	- โครงการที่ส่งเสริมความคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา มีน้ำใจ เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ	- จัด/ กระตุ้น ให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง - จัดกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กทำงานร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่แสดงความเป็นผู้นำผู้ตาม เช่น นำออกกำลังกาย นำแสดงท่าทาง
	3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	- ข้อตกลงของห้อง - เด็กทำงานร่วมกัน เล่นร่วมกันได้ - พฤติกรรมเด็ก และวิธีการของครูในการบอก สอน ฝึก เด็ก		- จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็น (ควรรยกมือ เพื่อแสดงให้เห็นความมีระเบียบ) - จัดให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้ เป็นระเบียบ เช่น การวางรองเท้า หนังสือของเล่นในมุม - การเทแปง ปีบยาสีฟัน การใช้น้ำในการล้างมือ แปรงฟัน ต้องประหยัด การรินน้ำดื่มให้เหมาะสมที่จะดื่มหมด

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูลระดับชั้นเรียน	แหล่งข้อมูลระดับโรงเรียน	บรรยากาศการเรียนรู้ ที่ควรจัดในวันประเมิน
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมุมหนังสือ ที่มีหนังสือเพียงพอ</li> <li>- ผลงานจากการสอนแบบ Project approach หรือการทดลองต่างๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ ผลงานนักเรียน ป้ายแสดงผลงาน</li> <li>- สถิติการยืมหนังสือ นิทานกลับบ้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย เช่น การสอนแบบ BBL , Project approach , กิจกรรมวิทย์ คณิต ภาษา (SML), บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียน พัฒนาครู</li> <li>- โครงการพัฒนาห้องสมุดสำหรับน้องปฐมวัย</li> <li>- สถิติการใช้ห้องสมุด การยืมหนังสือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กต้องเข้ามาหนังสือ (พยายามหาหนังสือที่น่าสนใจ แนะนำหนังสือใหม่</li> <li>- ครูแนะนำหนังสือใหม่ และเล่านิทานทุกวันตอนเช้า</li> <li>- จัดให้เด็กยืมหนังสือกลับบ้านได้</li> <li>- พาเด็กไปค้นคว้า หรือใช้ห้องสมุด และในห้องสมุดต้องมีมุมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- ครูต้องกระตุ้นให้เด็ก ถาม ตอบคำถาม</li> </ul>
	4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความพยายาม มุ่งมั่น เช่น การฉีกปะ การเรียนรู้แบบโครงการ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดมุมวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ทดลอง</li> <li>- จัดให้เด็กทำงานที่น่าสนใจ ให้เด็กได้จัดจ่อทำงาน</li> <li>- กระตุ้นให้เด็กสนทนา ตอบคำถาม เช่น สี กลิ่น รูปร่าง ทิศทาง เรื่องที่เรียนมาแล้ว ถ้า...หนูจะอย่างไร</li> </ul>
	4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานการขีดเขียน เช่น การวาดภาพ การเขียนชื่อตนเอง ตัวเลข</li> <li>- ผลงานศิลปะที่มีการบันทึกเรื่องเล่าของเด็ก</li> <li>- บันทึก การเล่าข่าว เหตุการณ์ ของเด็ก</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้เด็กได้เล่าข่าว เหตุการณ์ เล่าเรื่องจากผลงาน</li> <li>- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ขีดเขียน2/วาด</li> <li>- กระตุ้นให้เด็กสนทนา โตตอบกับผู้อื่น</li> <li>- เด็กต้องสนใจเข้าอ่านหนังสือ เล่าได้ ทำท่าทางการอ่านถูกต้อง (พยายามหน่อย 2 ตัวชี้ย่อย)</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูลระดับชั้นเรียน	แหล่งข้อมูลระดับโรงเรียน	บรรยากาศการเรียนรู้ ที่ควรจัดในวันประเมิน
	4.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- แผนกิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- ผลงานศิลปะ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ไม่ควรให้ระบายสีตามแบบ</li> <li>- จัดให้เด็กเล่าเรื่องตามจินตนาการ</li> <li>- จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ (อยู่ที่ครูสั่ง/ บรรยาย)</li> <li>- ครูกระตุ้นถาม เช่น บล็อกชุดนี้ ถ้าไม่ใช้ต่อ เราจะเล่นอย่างไรได้อีก</li> </ul>
5. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป	5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับ การวิเคราะห์หน่วย ในหลักสูตร</li> <li>- แบบประเมินต่างๆ</li> <li>- การประเมินหลังแผนฯ</li> </ul>	- ข้อมูลนักเรียนที่แสดงพัฒนาการ 4 ด้านย้อนหลัง 3 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับบุคคลอื่น ในเรื่องราวที่เรียนรู้</li> <li>- เตรียมเลือกหน่วยการเรียนรู้ ที่จะสอนในวันประเมิน ดูให้สอดคล้องกับเทศกาลความน่าสนใจ หรือเรื่องที่ได้กสนใจ</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เน้น การค้นคว้า ทดลอง การใช้แหล่งการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ</li> </ul>
	5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ เชื่อมโยง กับ 4 สาระที่ควรเรียนรู้</li> <li>- ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมศิลปะ เกมการศึกษา ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- เตรียมเพลง คำคล้องจอง ตั้งแต่เข้า-เย็น สำหรับเก็บเด็ก เช่น เข้าแถว เก็บของเล่น ล้างมือ กระจก ตบมือ หนึ่ง-สอง- สาม ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูล
6. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	6.1 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย 6.2 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ 6.3 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม 6.4 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูดูแลเด็กให้ได้รับวัคซีน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เชิญหมอมานัดวัคซีน เคลือบฟลูออไรด์</li> <li>- มีโครงการอาหารกลางวัน นม เมนูอาหาร</li> <li>- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ครบ 6 กิจกรรม และสอนครบ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน และประกอบด้วยผลงานเด็กในแต่ละหน่วย</li> <li>- จัดให้เด็กทำกิจกรรมเดี่ยว กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</li> <li>- ครูคอยกระตุ้นด้วยการใช้คำถาม เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> </ul>
	6.5 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ พุดเสียงไม่ดังเกินไป</li> <li>- ครูรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ยอมรับในตัวเด็ก</li> <li>- ครูให้เกียรติเด็ก ยอมรับความแตกต่างของเด็ก ไม่ประจาน</li> <li>- ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปลอดภัย เอื้ออาทร ช่วยแก้ไขปัญหาของเด็ก ครูต้องมีข้อมูลเด็กรายบุคคล และวิเคราะห์พัฒนาการ เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริม</li> <li>- มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติสม่ำเสมอ เช่น โครงการอบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ประจำหน่วย วารสาร</li> </ul>
	6.6 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่บันทึกหลังสอน มีการพัฒนาปรับปรุงแผน อาจใช้ปากกาแดงเพิ่มเติม</li> <li>2. ครูจัดประสบการณ์หลากหลาย เช่น จัดการสอนแบบโครงการ เรื่องที่เด็กสนใจ</li> <li>3. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ของเล่นของใช้ สะอาด ปลอดภัย มีแก้วน้ำ แปรงสีพื้น ประจำตัว ติดชื่อสัญลักษณ์ ห้องไม่มีต หรือสว่างเกินไป จัดให้ดูอบอุ่น</li> </ol>

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูล
		<p>4. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีพื้นที่สำหรับการเคลื่อนไหว อากาศสดชื่น มีที่เพียงพอสำหรับนอน มีมุมประสบการณ์ที่สำคัญ เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และเพิ่มเติมตามที่เหมาะสมของในแต่ละมุมควรมีจำนวนเพียงพอ ทำความสะอาดในแต่ละมุม และของแต่ละชิ้น</p> <p>5. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศอบอุ่น สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม เช่น จัดสภาพให้คล้ายบ้าน อบอุ่น สะอาด เป็นห้องของเด็ก ไม่ใช่ห้องพักครู มีการตกแต่งสวยงาม อาจนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ประดับตกแต่ง</p> <p>6. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ จัดกิจกรรมไม่让孩子รู้สึกเบื่อ ไม่ปฏิบัติหิว ป่วย ซึ่งจะนำมาสู่การแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็ก เช่น จัดตารางกิจกรรมยืดหยุ่น (อยากประกอบอาหาร ปรับเปลี่ยนเวลา เป็นช่วงก่อนรับประทานอาหาร ประกอบอาหารเสร็จจะได้รับประทานเลย, ไปศึกษานอกสถานที่ เริ่มไปกันแต่เช้า กลับมารับประทานอาหารกลางวัน และนอน เป็นต้น</p> <p>7. ครูวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กๆ <b>ควรมี</b> ตารางวิเคราะห์การเก็บผลงานในพอร์ตโฟลิโอว่าจะเก็บเมื่อไร ก็ขึ้น ตามพัฒนาการ จะสังเกตพฤติกรรมตาม มฐ.ไหน เมื่อไร อย่างไร เครื่องมืออะไร ควรมีแบบบันทึกผลต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว ย้อนหลัง ข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>8. ติดตาม บันทึก พัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ <b>ควรมี</b> แฟ้มสะสมงานเด็กที่มีการประเมินพัฒนาการเด็กแล้ว, มีบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกคำพูด คำถาม การเล่าเรื่องของเด็กที่ <u>มีการตีค่าพัฒนาการหรือความก้าวหน้า</u> (เล่าได้เป็นเรื่องราว มีลำดับเหตุการณ์ ใช้ภาษาได้ดี ให้ไปดูพัฒนาการเปรียบเทียบ) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ... <b>ทุกอย่างต้องถูกตีค่าพัฒนาการ</b></p>

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งข้อมูล
		<p>9. นำผลประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ <b>ควรมี</b> แผนที่บ้านทักหลังสอน ที่ปรากฏข้อมูลว่าเด็กคนไหน เป็นอย่างไร การสอนน่าสนใจหรือไม่ เด็กคนไหน จะต้องพัฒนาเรื่องอะไร ครูจะพัฒนาวิธีการสอนในวันต่อไปอย่างไร เช่น ต้องเน้นประสบการณ์สำคัญตัวเดิม เพราะเด็กยังไม่ได้ ต้องให้เด็กลงมือปฏิบัติ ต้องเตรียมของให้เพียงพอ เป็นต้น</p> <p><b>และควรมี</b> งานวิจัยในชั้นเรียน มีการพัฒนาสื่อต่างๆ</p> <p>10. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก <b>ควรมี</b> การสื่อสารกับผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการ เพิ่มเติมจากสมุดประจำตัวที่ให้ผู้ปกครองเซ็นแต่ละภาคเรียน เช่น ทำสมุดสื่อสารพัฒนาการ... สัปดาห์นี้น้องรับประทานผักและผลไม้ที่โรงเรียนจัดให้ได้ มีความอดทนและตั้งใจทำงาน เล่นกับเพื่อนได้ ยังไม่ค่อยตอบคำถาม...ผู้ปกครองควรจะ....</p> <p>(ตบช.6 นี้ ครูแต่ละคนควรพยายามทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ เช่น มีครู 2 คน ทำข้อ 8 เพียง 1 คน จะได้แค่ 50% ไม่ถึง 75% ไม่ได้ตามเกณฑ์</p>

## หมายเหตุ

1. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก รายงานโครงการ จะต้องมียุทธศาสตร์ 3 ปีย้อนหลัง และวิเคราะห์เป็นร้อยละตามระดับคุณภาพ
2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการพัฒนาปรับหลักสูตรบ้างหรือยัง
3. แผนการสอน ต้องตรงกับหลักสูตร ชื่อหน่วยต้องตรงกัน

รายละเอียดการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้	เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนทุกคน 3 ปีย้อนหลัง พร้อมทั้งคิดเป็นร้อยละภาพรวมของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ (กรมอนามัย) (รายชั้นเรียนและเป็นภาพรวมของโรงเรียน) ถ้าทำได้ให้สรุปเปรียบเทียบ 3 ปี เพื่อพัฒนาการ</li> <li>2. ประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) นักเรียนทุกคน ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เพื่อพัฒนาการ</li> <li>3. สถิติการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพฟันโดยอนามัย/ครูอนามัย การส่งต่อไปหาทันตแพทย์ (ฉะนั้นห้องพยาบาลน่าจะต้องมี) ข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเช่นเดียวกัน</li> <li>4. เรื่องของความปลอดภัย คือ การดูแลตนเองของนักเรียนในเรื่องความปลอดภัย รวมทั้งการดูแลสุขภาพบริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ซึ่งจะไปสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ที่ 7 ข้อที่ 1 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม</li> <li>5. โครงการอาหารกลางวันสรุปและรายงานผล น่าจะต้องกล่าวถึงการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ขาดสารอาหารด้วย (ถ้ามี)</li> <li>6. ข้อมูลนักเรียนที่ปลอดภัยเสพติด พร้อมทั้งคิดเป็นร้อยละรายชั้นเรียนและภาพรวมของโรงเรียน</li> <li>7. โครงการ /กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์ปัญหาเสพติด ปัญหาทางเพศ และสิ่งมอมเมา เช่น การเข้าค่ายธรรม ตำรวจหรือวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โครงการทูปีนัมเบอร์วัน ฯลฯ</li> <li>8. กิจกรรมในวันประเมิน การออกกำลังกาย การออกกำลังกายประกอบเพลงหน้าเสาธง การบรรเลงดุริยางค์ (จะได้ทั้งเรื่องสมรรถภาพและเรื่องสุนทรียภาพ) ป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติด ฯลฯ</li> </ol>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการพร้อมทั้งรายงานโครงการ ถ้าไม่มีโครงการ ลองดูว่ามีกิจกรรมอะไรที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าร่วมบ้าง เช่น วันสุนทรภู่ วันเด็ก การแสดงเนื่องในงานต่างๆ ของโรงเรียน พยายามหาภาพที่เกี่ยวข้องมาให้ได้ และควรจะมีให้ครบทุกด้านที่ขีดเส้นใต้ ในการประเมินโครงการต้องมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.51)</li> </ol>

ตัวบ่งชี้	เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน
	2. การบริหารงานของโรงเรียนต้องมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA คือ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารงาน ในระดับโครงการ ควรมีการนำผลการประเมินโครงการไปประกอบการวางแผนในปีต่อไป 3. การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้เห็นภาพว่ามีการจัดการเรียนการสอนจริง มีหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้เพราะนักเรียนทุกคนจะต้องได้เรียนอยู่แล้ว 4. รางวัลที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับที่เกี่ยวข้องกับด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ 5. กิจกรรมในวันประเมิน การใช้วงดนตรีประกอบการร้องเพลงชาติ มีการบรรเลงดนตรี การจัดการเรียนการสอนดนตรี/นาฏศิลป์ และศิลปะ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (4 คะแนน)	1. ดูแบบบันทึกที่แนบมากับคู่มือการประเมิน ถ้าเป็นไปได้ให้ผู้ปกครองประเมินเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งคิดเป็นค่าร้อยละในภาพรวมของชั้นเรียนและโรงเรียน 2. ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดี (ตามคู่มือเพื่อเวลานักเรียนถูกสัมภาษณ์จากผู้ประเมิน) พร้อมทั้งดูเรื่องพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือด้วย)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน มาสาย ให้สรุปไว้ ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง ดูได้จากแบบบันทึกเวลาเรียนหรือสถิติ การมาเรียนของนักเรียน เป็นภาพรวมรายชั้น ภาพรวมของโรงเรียน 2. สถิติการออกกลางคัน ของหาย บันทึกการเก็บของได้และนำมาส่งให้คุณครู การยกย่องผู้เก็บของได้ (จากบันทึกการอบรมหน้าเสาธง ฯลฯ) 3. สมุดบันทึกความดี 4. ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการเป็นนักเรียนที่ดี (ตามคู่มือการประเมินเพื่อเวลานักเรียนถูกสัมภาษณ์จากผู้ประเมิน) พร้อมทั้งดูเรื่องพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือด้วย) 5. กิจกรรมวันประเมิน แสดงให้เห็นพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนเช่นการทำเวรสี การทำเวรในห้องเรียน การประหยัดน้ำประหยัดไฟ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (2 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนปฏิบัติการของโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน</li> <li>2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีการปลูกฝังเรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์</li> <li>3. หลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3. บันทึกการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การช่วยเหลือวัด ชุมชน ฯลฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ชมรม</li> <li>4. สมุดบันทึกความดี</li> <li>5. พฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการบำเพ็ญประโยชน์</li> <li>5. กิจกรรมวันประเมินการทำเวรสี การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ</li> </ol>
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่มีเรื่องการค้นคว้าหาความรู้ทั้งจากห้องสมุด การสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. ผลงานของนักเรียนที่ได้จากการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการค้นคว้าประกอบการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (ดังนั้นการไปทัศนศึกษาควรมีการออกแบบบันทึกการเรียนรู้ด้วย) ข้อควรระวังอีกอย่างหนึ่งคือ งานที่เกิดจากการสั่งให้นักเรียนค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตไม่ควรเป็นการคัดลอกแล้ววาง แต่ควรเป็นการสังเคราะห์งานไม่ใช่งานของนักเรียนทุกคนเหมือนกันหมด</li> <li>3. โครงการของนักเรียน (ไม่ใช่โครงการของครู) บันทึกการอ่าน</li> <li>4. สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล</li> <li>5. ถ้าเป็นไปได้ให้นำแบบบันทึกการเรียนรู้ที่อยู่ท้ายคู่มือการประเมิน (หน้า 78 – 79 ) ไปทดลองใช้ดู</li> </ol>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานที่ (5 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิทินกิจกรรมประจำปีการศึกษา</li> <li>2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายโดยมีการกำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>3. โครงการ/ กิจกรรมวันสำคัญ พร้อมทั้งการรายงานโครงการ หรือภาพกิจกรรม</li> <li>4. โครงการทัศนศึกษาพร้อมทั้งรายงานโครงการ</li> </ol>

ตัวบ่งชี้	เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน
	5. แบบประเมินการทำงานร่วมกันที่คุณครูใช้ประเมินนักเรียน 6. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน 7. พฤติกรรมนักเรียนในการทำงานร่วมกัน
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน)	1. ข้อมูล สถิติร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรฯ 2551 2. พฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เนื่องจากผู้ประเมินจะทำการสัมภาษณ์และสังเกตผู้เรียน 3. ถ้าเป็นไปได้ในแผนของคุณครูควรมีการสอดแทรกเรื่องการสอนด้านการคิดไว้ด้วยรวมทั้งมีการประเมินปรากฏอยู่ด้วย
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)	1. ข้อมูล สถิติร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรฯ 2551 2. พฤติกรรมนักเรียน ด้านการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมต้นสนการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เนื่องจากผู้ประเมินจะทำการสัมภาษณ์และสังเกตผู้เรียน 3. ถ้าเป็นไปได้ในแผนของคุณครูควรมีการกำหนดสมรรถนะสำคัญและมีการประเมินปรากฏอยู่ด้วย

ตัวบ่งชี้	เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน								
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ละ 2.5 คะแนน)</p>	<p>ข้อมูลตัวบ่งชี้นี้ สมศ. จะมีจำนวนตัวเลขอยู่แล้ว แต่สิ่งที่โรงเรียนน่าจะเตรียมไว้เพื่อให้เห็นถึงความพยายาม คือ ข้อมูลและสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นย้อนหลัง 3 ปี รวมทั้งผลการสอบ LAS, NT, O-NET รวมทั้งน่าจะมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการด้วย และโรงเรียนควรคำนวณเพื่อจะรู้ว่าตัวเองอยู่ในระดับใด วิธีการคิดจะอยู่ในคู่มือการประเมิน (หน้า 23)</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p><b>สูตรการคิด คือ (จำนวนผู้เรียนที่ผ่านขีดจำกัดล่าง/จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้น) X 100</b></p> <p>คะแนนในแต่ละกลุ่มสาระเท่ากับ 2 คะแนนบวกกับพัฒนาการอีก 0.5</p> <p><b>เชิงพัฒนาการ</b></p> <table border="1" data-bbox="869 660 2020 1054"> <thead> <tr> <th>พัฒนาการ</th> <th>คะแนนที่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้นหรือคงคะแนนอยู่ในช่วงระดับดีมาก (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 คงที่</td> <td>0.25</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ลดลงหรือคงค่าร้อยละเฉลี่ยที่ 0.00</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	คะแนนที่ได้	สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้นหรือคงคะแนนอยู่ในช่วงระดับดีมาก (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	0.5	สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 คงที่	0.25	สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ลดลงหรือคงค่าร้อยละเฉลี่ยที่ 0.00	0
พัฒนาการ	คะแนนที่ได้								
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้นหรือคงคะแนนอยู่ในช่วงระดับดีมาก (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	0.5								
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 คงที่	0.25								
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ลดลงหรือคงค่าร้อยละเฉลี่ยที่ 0.00	0								
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูลและสถิติเรื่องการอบรมครู 3 ปี ย้อนหลัง อย่างน้อยปีละ 1 – 2 ครั้ง แต่ผู้ประเมินบางกลุ่มก็ยังถือเกณฑ์ 20 ชั่วโมงเหมือนเดิม</li> <li>มีร่องรอยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ประเมินแผนฯ ไม่ใช่ตรวจแผนฯ นะ)</li> </ol>								

ตัวบ่งชี้	เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. มีร่องรอยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งแบบนิเทศไม่ใช่แค่ประเมินสภาพห้องเรียนว่าดีไม่ แต่น่าจะเป็นการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู</li> <li>4. มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบทุกภาคการศึกษา อาจทำในรูปแบบของคณะกรรมการวิชาการ</li> <li>5. มีการนำผลการประเมินจากข้อ 1 – 4 ใช้ในการพัฒนาครู โดยดูว่าครูบกพร่องเรื่องใดและฝ่ายบริหารนำไปจัดทำเป็นโครงการในการพัฒนาครูต่อไป</li> </ol>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>2. มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>4. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ป้ายนิเทศอย่าให้เก่ามากนัก)</li> <li>5. มีการใช้สื่อในการจัดการเรียน ข้อมูลภูมิปัญญา ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายนอกภายในโรงเรียน หลักสูตรท้องถิ่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (ให้ปรากฏอยู่ในแผน) บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้ห้องสมุด</li> <li>6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้มีหลากหลาย ทั้ง แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ฯลฯ</li> <li>7. นำบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>8. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมที่สอดคล้องกับบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>9. ข้อมูลเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน (ย้อนหลัง 3 ปี) ซึ่งต้องสอดคล้องกับบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ (ผลงานวิทยฐานะก็ใช้ได้นะ)</li> <li>10. สภาพห้องในวันประเมินน่าจะจัดให้ดูสดชื่นเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>