

๒.๘ รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๘๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐
๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐
๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕
๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน (๑) ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (๒) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกายเริ่มต้นจากส่วนบนไปสู่ส่วนล่าง และจากแกนกลางไปสู่ส่วนข้าง การพัฒนาทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายทั่วไปไปสู่การเคลื่อนไหวแบบเจาะจง และมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.๑	เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕
๑.๒	เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย หมายถึง เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตอย่างปกติ ระบบต่างๆ ของร่างกายสามารถทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งมีการเจริญเติบโตสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (*/**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ ๕ นาทีโดยไม่เหนื่อยง่ายหรือเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ ๕ นาที (*) เล่นออกกำลังกายได้ประมาณ ๑๐ นาทีโดยไม่เหนื่อยง่ายหรือเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ ๑๐ นาที (**)

๓. ร้อยละของเด็กซึ่งมีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ (*/**) ใช้มือในการหยิบ จับ รับประทานอาหารได้ ตามวัย (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๓ และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพกายสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น บันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพกายสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา สุขภาพร่างกายของเด็กที่ปรากฏ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางร่างกายและทางกลไก เช่น การเคลื่อนไหว การวิ่ง การกระโดด การขว้างบอล เป็นต้น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์การชั่งน้ำหนักส่วนสูง อุปกรณ์การเล่นต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีสุขภาพกายสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุขนิสัยสมวัย หมายถึง เด็กสามารถดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะทำให้เด็กมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเป็นระเบียบ ปราศจากโรค มีความปลอดภัยและไม่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและอุบัติเหตุร้ายต่าง ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กที่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ (***) แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร (***)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ เช่น ไม่ปีนขึ้นไปหยิบของในที่สูง (***) ไม่เอานิ้วไปแหย่ในรูปลั๊กไฟ (**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีสุขนิสัยสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกอุบัติเหตุ แบบบันทึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น บันทึกการเบี่ยงเบนอุบัติเหตุ เป็นต้น

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุขนิสัยสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น สังเกตพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ การระมัดระวังตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ สภาพบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการฝึกสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ ที่ล้างมือผ้าเช็ดมือ ที่แปรงฟัน และอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว เป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีสุขนิสัยสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้ง จากการรับรู้ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๒.๑	เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕
๒.๒	เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย หมายถึง เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจซึ่งมีความสดชื่น แจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงเป็นปกติ มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งแสดงความตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง (*/**) ตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ ได้ (***) บอกชื่อ เพศ สถานภาพและจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนได้ (**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งยิ้มหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อตนสามารถทำอะไรได้ (*/**) ยิ้ม แสดงท่าทาง หรือพูดชมเชย ในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่น (**)

๓. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความมุ่งมั่นตั้งใจ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งทำกิจกรรมที่เลือกเองจนสำเร็จ (*) ปฏิบัติกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน (**)

๔. ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็ก ซึ่งสามารถเล่นด้วยตนเองแต่อยู่ใกล้เพื่อน (*) เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ (**)

๕. ร้อยละของเด็กซึ่งมีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยโดยการยิ้ม พูดคุย หรือทักทายได้ตามวัย (*/**)

๖. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งร่วมแสดงความรู้สึกตามผู้อื่นหรือตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ยิ้ม หัวเราะ หรือร้องไห้ตามสถานการณ์ที่ตนรับรู้ (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๖ และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพจิตสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก ผลงาน การเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม และแฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพจิตสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น สภาพแวดล้อมในห้อง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก ได้แก่ ความร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี การเล่นและการทำกิจกรรมกับผู้อื่น การพูดคุยทักทายผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยและเพื่อน เป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีสุขภาพจิตสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย หมายถึง เด็กแสดงความชื่นชอบและพัฒนาความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้งต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติรอบตัว แสดงถึงความรู้สึกที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กได้รับการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ ลักษณะนิสัย และเป็นรสนิยมในแต่ละบุคคล

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งแสดงความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งแสดงถึงความสนใจ ชอบ อยากรู้ อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสรรูปทรง ของงานศิลปะ เสียงดนตรี ท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว (**/**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งแสดงความชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ (**/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสารหลักฐาน ที่แสดงว่าเด็กมีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุนทรียภาพของเด็ก

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น สังเกตพฤติกรรมของเด็กซึ่งเกิดขึ้นจริงในขณะทำกิจกรรมต่างๆ ความสนใจและการตอบสนองเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งสวยงาม ความสุขขณะทำงานศิลปะและกิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในและนอกห้องเรียน เช่น พื้นที่จัดกิจกรรม มุมศิลปะ สื่ออุปกรณ์ การจัดแต่งห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตาม ชั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสถานศึกษาและสังคมในสิ่งที่ตั้งถาม บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๓.๑	เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕
๓.๒	เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถามและสามารถบอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจว่าการกระทำใดถูกหรือผิดเพื่อฝึกฝนการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งมีวินัย ความรับผิดชอบ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน (*) รับผิดชอบทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย (**)
๒. ร้อยละของเด็กซึ่งรู้จักอดทนรอคอย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งอดทนรอคอยสิ่งที่ต้องการได้ตามวัย (**)
๓. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความซื่อสัตย์ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งบอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของของตนและชิ้นใดเป็นของผู้อื่น (**)
๔. ร้อยละของเด็กซึ่งรู้จักประหยัด หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งรับประทานอาหาร นม และน้ำในปริมาณที่ตนเลือกอย่างคุ้มค่า (**)
๕. ร้อยละของเด็กซึ่งรู้จักผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งแสดงถึงการรับรู้ว่ามีผู้ใหญ่ช่วยเหลือตนโดยการกล่าวคำขอบคุณพ่อแม่ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ใหญ่ เพื่อน สิ่งรอบตัว(**)ชื่นชมในความสามารถ ผลงาน หรือความสำเร็จของผู้อื่น (**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๕ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก สมุดบันทึกความดี สมุดรายงานประจำตัวเด็ก โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ การจัดเก็บของเล่นเข้าที่ การเข้าแถวรอคอย การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การทิ้งขยะให้ถูกที่ การช่วยรักษาความสะอาด การใช้สิ่งของไม่ขว้างไม่ทำลาย การรับประทานอาหารจนหมดไม่เหลือทิ้ง การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น การกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ การแบ่งปัน การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ หมายถึง เด็กสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในวิถีชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งเคารพในสิทธิของผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของของผู้อื่น (**/**) ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด (**/**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษาได้ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น เก็บของเล่นหลังทำกิจกรรม (**/**) ไม่วิ่งไปมาในห้องเรียน (**/**) ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา เช่น ขึ้นลงบันไดตามสัญลักษณ์ (**/**) เข้าแถวรับบริการก่อนหลัง (**/**)

๓. ร้อยละของเด็กซึ่งปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย (**/**) แสดงความเคารพหรือปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือได้ตามวัย (**/**)

๔. ร้อยละของเด็กซึ่งรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน (**/**) แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือการทำงานต่างๆร่วมกับเพื่อน (**/**) บอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ (**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา ป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติในสถานที่ต่างๆ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม โครงการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างวันในสถานศึกษา การปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นตามหลักศาสนา การไม่หยิบสิ่งของของเพื่อนและยอมรับผิดเมื่อทำผิด การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม การแสดงความเคารพและพูดจาอย่างสุภาพอ่อนน้อมกับผู้ใหญ่

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการรู้คิด โดยพัฒนาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการรู้จักคิดเชิงรูปธรรมไปสู่ความเข้าใจในการใช้สัญลักษณ์ และการคิดเป็นนามธรรม รวมถึงการพัฒนาความคิดที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่การคิดที่มีเหตุผลและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามวัย

ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๔.๑	เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕
๔.๒	เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	๒.๕
๔.๓	เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕
๔.๔	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย หมายถึง เด็กรักการอ่านและสนใจใฝ่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีความต้องการเรียนรู้เรื่องที่น่าสนใจ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งรักการอ่านตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสนใจหรือขออ่านหนังสือ (***) หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่นๆ (**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ (***) รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย (***)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีความใฝ่รู้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกการใช้ห้องสมุด สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) และโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีความใฝ่รู้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรม พฤติกรรมการอ่านหนังสือ การทดลอง การลงมือปฏิบัติ การสำรวจและตั้งคำถามในสิ่ง ที่อยากรู้ การสังเกตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใฝ่รู้ของเด็ก เช่น มุมการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีความใฝ่รู้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย หมายถึง เด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ จากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีการพัฒนาความสามารถในการรับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งมีสมาธิในการเรียนรู้ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีสมาธิในการเล่นหรือมีความสนใจจดจ่อกับสิ่งที่ตนสนใจ หรือในการทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องประมาณ ๕-๑๐ นาที (*) มีสมาธิหรือความสนใจได้นานประมาณ ๑๐-๑๕ นาที หรือจนเสร็จ (**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถจำสิ่งต่าง ๆ ได้ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งจำสิ่งต่าง ๆ ได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น การเคยได้รับกลิ่น การเคยได้รับคำชมเชย การเคยใช้ของชิ้นนั้น (***)

๓. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน (***)

๔. ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถขอความช่วยเหลือหรือเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น (***) ลองผิดลองถูก พุดคุย ใต้ถาม หรือสังเกตสำรวจเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย (**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) และโครงการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การพูดคุยโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การทำกิจกรรมที่สนใจจนเสร็จ

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย
น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย หมายถึง เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ท่าทาง และสัญลักษณ์ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างถูกต้อง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลอื่นในสังคมหรือในกลุ่มได้ชัดเจนเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (*/**) สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน (**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องด้วยการเปิดหนังสืออ่านโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (*/**) สามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากรายการในหนังสือภาพที่ตนอ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัย (*/**)

๓. ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถวาดรูป ขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ เพื่อสื่อความหมาย (*/**) เขียนและอธิบายสิ่งที่ตนวาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (**)

๔. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งสามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุย (*/**) บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) บันทึกการสื่อสารระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกับผู้ปกครองเด็ก และโครงการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมของเด็กระหว่างปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนกับเพื่อนและผู้อื่น การตอบคำถาม การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกด้วยภาษาท่าทาง คำพูด การอ่าน การเขียน และการสร้างสรรค์ผลงาน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีทักษะในการสื่อสารสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย หมายถึง เด็กสามารถสร้างภาพขึ้นในใจ สามารถคิดได้หลากหลายและคิดในสิ่งที่แปลกใหม่จากเดิมจนนำไปสู่การถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นวิธีการ หรือชิ้นงานที่แปลกใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง (*/**) เล่นเลียนแบบ (*) เล่นบทบาทสมมุติ ร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย (**)

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒ และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๕๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่าย วัสดุทัศนกิจกรรม แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกด้วยภาษาท่าทาง การพูดและเล่าเรื่อง การเขียน การวาด และการสร้างสรรค์ผลงาน การคิดวิธีการเล่นที่แปลกใหม่

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป หมายถึง เด็กมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญ ตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัยในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๕.๑	เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	๕
๕.๒	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย หมายถึง เด็กมีทักษะที่จำเป็นตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากสรุปรายงานผลของเด็กซึ่งสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นของปีที่ผ่านมาจากคำร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านตามวัย ได้แก่

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น และคุณธรรมจริยธรรม

๓. ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ การรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

๔. ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่ ระยะทาง และเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๕.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๔.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๓.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น สรุปผลการประเมินพัฒนาการ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศแสดงพัฒนาการเด็กทุกด้านของแต่ละระดับชั้น

๒. ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย
น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย หมายถึง เด็กมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวรอบตัว ตามความต้องการ และความสนใจของเด็กซึ่งสอดคล้องกับวัยในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากสรุปรายงานผลของเด็กซึ่งสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นของปีที่ผ่านมาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวรอบตัวได้ตามวัย ได้แก่

๑. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

๒. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๓. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งธรรมชาติรอบตัว เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน เป็นต้น

๔. ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็ก ซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับ สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔ และเทียบเป็นคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๕.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๔.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๓.๐๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๒.๐๐
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม สรุปผลการประเมินความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาของปีที่ผ่านมาในแต่ละระดับชั้น สรุปมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๖

๒. ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแสดงว่าเด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กซึ่งมีความรู้พื้นฐานสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ น้ำหนัก ๓๕ คะแนน

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเกิดจากการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม การจัดวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆ สำหรับการทำกิจกรรมของเด็กตามสถานการณ์ที่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกำหนดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกับเด็กและผู้ปกครอง

ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๖.๑	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕
๖.๒	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕
๖.๓	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕
๖.๔	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕
๖.๕	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕
๖.๖	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการและธรรมชาติของเด็ก	๑๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย
น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย หมายถึง ครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และ สัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาด้านร่างกายทั้งสุขภาพกายและสุขนิสัยอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. โนม่น้ำให้ได้รับประทานอาหารครบหมู่ ดื่มน้ำสะอาดและนม อย่างเพียงพอประมาณ ๖๐๐ - ๘๐๐ มิลลิลิตรต่อวัน
๒. ดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย
๓. จัดโอกาสให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย
๕. จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสนใจของเด็กแต่ละคน
๖. สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย

เกณฑ์การให้คะแนน พิจารณาจาก

๑. ร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
๓. เทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ	๕.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	๔.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	๓.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๒.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึก หลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก เพิ่มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) บันทึกการสื่อสารระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก สารสัมพันธ์ แผ่นพับ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน การปฏิบัติของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างวัน การแนะนำให้เด็กรู้จักประโยชน์ของอาหารที่ได้รับประทาน การกระตุ้นให้เด็กดื่มน้ำสะอาดและรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง การตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจทั้งสุขภาพจิตและสุนทรียภาพอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมุ่งมั่นตั้งใจ
๒. สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๓. จัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก
๔. จัดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว หรือสัมผัสกับ

ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

๕. จัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ในลักษณะต่างๆ

เกณฑ์การให้คะแนน พิจารณาจาก

๑. ร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
๓. เทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	๕.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	๔.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๓.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๒.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) สารสัมพันธ์ แผ่นพับ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภาพถ่าย วัสดุทัศนกิจกรรม

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน การปฏิบัติของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม
น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมทั้งวินัย รับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
๓. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ
๕. จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๖. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
๗. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เกณฑ์การให้คะแนน พิจารณาจาก

๑. ร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
๓. เทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ	๕.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ	๔.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	๓.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อ	๒.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) สารสัมพันธ์ แผ่นพับ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง โครงการ กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ภาพถ่าย วีดิทัศน์กิจกรรม

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน การปฏิบัติของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง การฝึกให้เด็กรู้จักการไหว้ การกล่าวคำขอบคุณขอโทษ ปิดน้ำหลังเลิกใช้ รับประทานอาหารจนหมด รู้จักการออม เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา
น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาทั้งความใฝ่รู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการสื่อสาร จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ
๓. เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย
๔. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬา ที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก
๕. ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ

เกณฑ์การให้คะแนน พิจารณาจาก

๑. ร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
๓. เทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	๕.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	๔.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๓.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๒.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) สารสัมพันธ์ แผ่นพับ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภาพถ่าย วีดิทัศน์กิจกรรม

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำโครงการหรือฝึกทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว หมายถึงครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเด็กและครอบครัวของเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กและทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตอบสนองต่อความรู้สึกของเด็กอย่างอบอุ่น โดยการสบตา การใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ยิ้มแย้ม การสัมผัสที่แสดงความรักเอื้ออาทรต่อเด็ก มีอารมณ์มั่นคงสม่ำเสมอ ในการดูแลร่างกายและอารมณ์ของเด็ก รับรู้และสนับสนุนความพยายามในการทำกิจกรรมของเด็ก ตอบสนองอารมณ์ทางบวกและลบของเด็กอย่างทันที่ด้วยวิธีการที่เหมาะสมโดยการปลอบโยน สนับสนุนและช่วยเหลือ ไม่ใช้ความรุนแรงทั้งทางกายและวาจา

๒. ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กยอมรับและให้ความสำคัญกับความรู้สึกและความคิดของเด็ก รับฟังและตอบสนองต่อเด็กด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสม ไม่ล้อเลียนหรือทำให้เด็กรู้สึกอับอาย ให้คำแนะนำหรือรายงานเกี่ยวกับการสังเกตและติดตามพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงของเด็กกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๓. ปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม และสร้างเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความแตกต่าง หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในการปฏิบัติกับผู้ต่างวัย ต่างฐานะ ผู้ที่อ่อนแอกว่า ฝึกให้เด็กยอมรับและมองผู้อื่นในแงุ่มุมที่ดีหรือเชิงบวก เช่น ความสามารถที่แตกต่าง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แง่มุมที่ดีของคนอื่น

๔. ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ร่วมกัน สนับสนุนการฝึกทักษะทางสังคมและการสร้างมิตรภาพของเด็กโดยช่วยเด็กในการเข้าร่วมการเล่น การยี่ดระยะเวลา และพัฒนาการเล่นกับเพื่อนอย่างเหมาะสม ช่วยให้เกิดแก้ไขความขัดแย้ง โดยการให้เด็กบอกความรู้สึก เล่าปัญหา และทดลองวิธีการอื่นๆ ในการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำแก่เด็กซึ่งมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ให้เรียนรู้กติกาของห้องเรียน ปลูกฝังให้เด็กเอื้ออาทรต่อกัน และรู้จักปลอบโยนซึ่งกันและกันจนเป็นนิสัย

๕. มีปฏิสัมพันธ์และให้เกียรติผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กสื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง ไม่นำความลับในครอบครัวของเด็กไปเผยแพร่ รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองด้วยความเป็นมิตรผ่านคำพูด น้ำเสียง และท่าทาง สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่อง

เกณฑ์การให้คะแนน พิจารณาจาก

- ร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
- เทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	๕.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	๔.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๓.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๒.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกการสื่อสารระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกับผู้ปกครองเด็ก สารสัมพันธ์ แผ่นพับ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง โครงการ กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมและบุคลิกภาพของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในการปฏิบัติต่อเด็กและผู้ปกครอง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ระหว่างวัน ทั้งในและนอกห้องเรียน พฤติกรรมการพูดชมเชย การให้กำลังใจ การให้เกียรติและปฏิบัติอย่างเท่าเทียม รับฟังความคิดเห็นของเด็กและให้อิสระในการทำกิจกรรมต่างๆ มีการสื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครองเด็กอย่างสม่ำเสมอ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก น้ำหนัก ๑๐ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๑๐ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กสามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และวัฒนธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอายุ ความพร้อม พัฒนาการ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กตามบริบทของสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ บันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภูมิหลัง วัฒนธรรมท้องถิ่น ความสนใจ ประสบการณ์ ความต้องการ ความสามารถ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่มได้อย่างสมดุล จัดกิจกรรมที่มีกติกาหรือขั้นตอนและไม่มีการกำหนดขั้นตอน (Structured and unstructured) ได้อย่างสมดุล

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กดูแลรักษาและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็ก ซ่อมแซมและทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ ดูแลระดับการใช้เสียงของตน การใช้อุปกรณ์ทางเสียง และการใช้ระดับแสงอย่างเหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ อย่างจำกัดและระมัดระวังให้เหมาะสมกับวัย

๔. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสและสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้ประสาทสัมผัส และรับอากาศสดชื่น จัดพื้นที่การเรียนรู้และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้เด็กสำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเรียนรู้และจัดสถานที่และเวลา ๑-๒ ชม./วัน ให้เด็กพักผ่อน

๕. จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม

๖. จัดสภาพแวดล้อมที่ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสามารถและธรรมชาติของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กต้องใช้พลังและกิจกรรมให้เด็กผ่อนคลายอย่างสมดุล และมีวิธีการจัดเวลาให้เด็กได้เตรียมตัวก่อนเริ่มกิจกรรมใหม่

๗. มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการวางแผน และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนด เลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งหลากหลายและเหมาะสม และมีการ จดบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างต่อเนื่อง

๘. ติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อห้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งมีกระบวนการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน

๙. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กแปลผลข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๑๐. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แจ้งข้อมูลของเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการการเรียนรู้ หรือข้อห่วงใยจากผู้ปกครอง มีการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและสถานศึกษา สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนน พิจารณาจาก

๑. ร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปซึ่งมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
๓. เทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑๐ ข้อ	๑๐.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ	๙.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗-๘ ข้อ	๖.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕-๖ ข้อ	๔.๐๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๔ ข้อ	๒.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ บันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) บันทึกการสื่อสารระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกับผู้ปกครองเด็ก สารสัมพันธ์ แผนพับ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม สรุปผลการ ประเมินพัฒนาการ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศแสดงพัฒนาการ เด็กทุกด้านของแต่ละระดับชั้น สรุปมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน การบันทึกพัฒนาการทุกด้านของเด็กในแต่ละวัน การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับเด็ก ทำกิจกรรมต่างๆ และการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

หน้าหลัก ๑๕ คะแนน

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง ผลของการใช้ทรัพยากรทุกด้านเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กซึ่งสำคัญที่สุด ให้มีพัฒนาการตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	หน้าหลัก (คะแนน)
๗.๑	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕
๗.๒	ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๕
๗.๓	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒.๕
๗.๔	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕
๗.๕	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕
๗.๖	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างคุ้มค่า

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมกับการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน/บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ระวังค่าใช้จ่ายคลาการมีความประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดให้มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งต่อข้อมูลความพร้อมของเด็กให้กับสถานศึกษาแห่งใหม่หรือในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ร่วมมือกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในบทบาทของสมาคมชมรมผู้ปกครอง

เกณฑ์การให้คะแนน พิจารณาจาก

๑. ผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. กรณีที่มีผู้บริหารสถานศึกษาหลายคนให้ประเมินเป็นกลุ่มบุคคลตามบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา
๓. เทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๔ ข้อ	๒.๕๐
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๒.๐๐
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๑.๕๐
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๑.๐๐
ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภาพถ่าย วีดิทัศน์กิจกรรม แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานประจำปี คำสั่งสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน เอกสารงานธุรการ งานการเงินของสถานศึกษา เอกสารประชาสัมพันธ์ต่างๆ บันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แฟ้มผลงานของผู้บริหาร (Portfolio) และข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมของผู้บริหารในการบริหารจัดการ บุคลิกการแสดงออกต่อผู้เกี่ยวข้อง การตอบ ข้อซักถาม บรรยากาศการทำงานที่เป็นระบบระเบียบ มีขั้นตอน หลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ การจัดห้องธุรการ ห้องพักรูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่เป็นระบบ ระเบียบ

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างคุ้มค่า

เกณฑ์การพิจารณา

๑. **คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ หลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** หมายถึง องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความหลากหลาย มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กซึ่งมีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ รับทราบและพึงพอใจต่อผล การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. **คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ** หมายถึง มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและกำกับติดตามให้สถานศึกษามีกิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. **คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล** หมายถึง มีส่วนร่วมกำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในสถานศึกษาเพื่อเสนอผู้รับผิดชอบพิจารณา ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔. **คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ** หมายถึง ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดหารายได้ของสถานศึกษา

๕. **คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานบริหารทั่วไป** หมายถึง ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การออกระเบียบ

ข้อบังคับ ในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา การส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีก่อนเสนอต่อสาธารณชน

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ	๒.๕๐
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	๒.๐๐
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๑.๕๐
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๑.๐๐
คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น ประกาศและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจ โครงการ กิจกรรมที่คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม บันทึกการลงนาม การอนุมัติแผนพัฒนา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ งบประมาณประจำปี รายงาน การประเมินตนเอง (SAR)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมการแสดงออก การตอบข้อซักถาม การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา การปฏิสัมพันธ์ และบรรยากาศระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ
น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)**

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอเหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถจัดการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบห้อง และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก หมายถึง

- มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้องและเด็กวัย ๒-๓ ปี มีสัดส่วนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๑ คนต่อเด็ก ๗ ถึง ๑๐ คน
- มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้องและเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ ถึง ๑๕ คน

๒. มีการคัดเลือกและพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมายถึง มีการบริหารจัดการให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา หรือ กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยที่ได้เข้ารับการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่จัดอบรมหรือเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ฯลฯ

๓. มีการคัดเลือกและพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มียุทธศาสตร์ที่พึงประสงค์ หมายถึง มีการคัดเลือกครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้เหมาะสมที่จะทำงานกับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปี หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาด้านการอบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล **ไม่ต่ำกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง** เป็นประจำทุกปี

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๔ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนพัฒนาบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร แพ้สมะสมงานครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จดหมายในการติดต่อกับหน่วยงานภายนอกในการส่งครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เข้ารับการอบรม หรือการเชิญวิทยากรเข้ามาให้การอบรมในสถานศึกษา แบบประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมการแสดงออกและการตอบข้อซักถามของผู้บริหาร การมีปฏิสัมพันธ์และบรรยากาศระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษา การให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ ให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบห้องและมีสัดส่วนตามเกณฑ์

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการและความสนใจ ของ
เด็ก สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม และปลอดภัย

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาในประเด็นต่างๆ โดยคำนึงถึง ความสะอาด สุขลักษณะ สวยงาม ดังนี้

๑. มีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่น
เสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย หากไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ต้องมีมาตรการป้องกันภาวะอุบัติเหตุต่างๆ
ที่มีมาตรฐานกำหนด
๒. มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็น
สนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
๓. มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
๔. มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก
๕. มีการจัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง
๖. มีการจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพอ
๗. มีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน
๘. มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย
ร่มรื่น สวยงาม

หมายเหตุ

๑. สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักษาง่าย ใช้สะดวก
๒. สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขกายสบายใจ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคาร สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม
ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๘ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔-๕ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๓ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และบันทึกการประชุมโครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหรือจัดซื้อซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่ภายนอก จัดหมายติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ อนามัย ความสะอาดและความปลอดภัย

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายนอกอาคาร สภาพความปลอดภัยของเครื่องเล่นและสนาม สภาพของที่พักหรือมุมผู้ปกครอง การจัดวางที่เก็บน้ำสะอาดและถังขยะ การจัดการสิ่งปฏิกูล การจัดพื้นที่ให้เพียงพอและสะดวกในการทำกิจกรรม สภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการและความสนใจ ของเด็ก สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม และปลอดภัย

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาในประเด็นต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความสะอาด สุขลักษณะ สวยงาม ดังนี้

๑. ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออก ได้หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า ๑.๕ เมตร และมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น
๒. พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้อง และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและของเด็ก
๓. มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน
๔. ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี
๕. โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก
๖. มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน
๗. มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บภาชนะ
๘. มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
๙. มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ
๑๐. มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัย
๑๑. มีห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี
๑๒. มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคาร ทุกวัน เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

หมายเหตุ

๑. สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักรักษาใช้สะดวก
๒. สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขกายสบายใจ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคาร สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๑๒ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑๑ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙-๑๐ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖-๘ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๕ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และบันทึกการประชุม โครงการ กิจกรรม บันทึกการใช้ห้องพยาบาล แผนผังอาคาร การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหรือจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น สภาพของอุปกรณ์ เครื่องใช้ ความสะอาดของสถานที่และอุปกรณ์ สภาพของห้องพยาบาล ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การ ป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เพื่อให้มีระบบการจัดการสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองเด็ก ปฏิบัติตาม
๒. มีการอบรมบุคลากร และครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก
๔. มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น มีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเสี่ยง เพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
๕. มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันการบาดเจ็บในเด็กที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น นโยบายหรือมาตรการในการรักษาความปลอดภัย แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และบันทึกการประชุม โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย สถิติการเกิดอุบัติเหตุของเด็ก สมุดเซ็นชื่อรับ-ส่งเด็ก แผนวิเคราะห์ ความเสี่ยง จดหมายติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความปลอดภัย แผนซ้อมการเกิดอุบัติเหตุ บันทึก วิเคราะห์และสรุปผลประเมินจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษา ป้ายสัญลักษณ์ตามชั้นบันได ทางเดินหรือห้องน้ำเพื่อให้ระมัดระวังอุบัติเหตุ มาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การรับ-ส่งเด็ก พญติกรรมและการให้ความร่วมมือของเด็กและผู้ปกครอง

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
หน้าหลัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ให้เลือกใช้ตัวบ่งชี้ตามประเภทของสถานศึกษา ตามมาตรา ๑๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ดังนี้

สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก ^๑	สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ^๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๘(๑) ประสิทธิภาพของระบบประกัน คุณภาพภายในโดสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา หน้าหลัก ๕ คะแนน	ตัวบ่งชี้ที่ ๘(๒) พัฒนาการของการประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด หน้าหลัก ๕ คะแนน

^๑สถานศึกษาที่จัดโดย กระทรวงมหาดไทย เขตพื้นที่ปกครองพิเศษ (กรุงเทพฯและเมืองพัทยา) กระทรวงการ
พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ของรัฐและของเอกชน) กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน (ของ
รัฐและของสถานประกอบกิจการ) กระทรวงกลาโหม (กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ)
สำนักนายกรัฐมนตรี (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา) กระทรวงยุติธรรม (สำนักสังคมสงเคราะห์)

^๒สถานศึกษาที่จัดโดย สถานศึกษาของรัฐและเอกชน

- **สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๘(๑) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. **วางแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึงการวางแผนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ** หมายถึง สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีรายละเอียดสำคัญเพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการจัดระบบการดำเนินงานและระบบสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีที่บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้

๒. **ปฏิบัติตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้แผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของสถานศึกษา

๓. **นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้เกิดผลดี** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้สำเร็จและเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. **ประเมินระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบถ่วงดุล และเสนอผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง** หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้แทนชุมชนหรือผู้แทนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา และเสนอผลการดำเนินการดังกล่าวต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และสาธารณชน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ	๕.๐๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	๔.๐๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	๓.๐๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการ หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	๑.๐๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น นโยบายเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานประจำปี บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา คำสั่งสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน การอบรมและให้ความรู้แก่บุคลากร เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมและบรรยากาศ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายใน การตอบข้อซักถามของผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพ ป้ายนิเทศ มุมเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

- สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๘(๒) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน และพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎหมายว่าด้วยฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจาก ต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน)

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดทุกมาตรฐาน

ใช้คะแนนเฉลี่ยผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดที่เป็น การประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดทุกมาตรฐานปีล่าสุด

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้}^*}{๕} \times ๒.๕ = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ}$$

คะแนนที่ได้* หมายถึง คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดปีล่าสุด (จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน)

พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงฯ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร/ตำรา วิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พิจารณาจากคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาข้างต้น ๓ ปี ย้อนหลัง

เกณฑ์การให้คะแนน

พัฒนาการ	คะแนน
คุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง	๒.๐๐
คุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการแต่ไม่สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง	๑.๐๐
คุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาไม่มีพัฒนาการและไม่สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง	๐.๐๐

หมายเหตุ หากสถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จะได้คะแนนเป็น ๐

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๒} \times ๒.๕ = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ}$$

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘ =	คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ + คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ
--------------------------	--

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่สะท้อนการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ เช่น รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากต้นสังกัด
๒. ผลการสังเกตพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิต ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕
๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลผลิตเป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผลผลิตของสถานศึกษา โดย สมศ. จะประเมินตามอัตลักษณ์ของผลผลิตที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้านผลผลิตโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเด็ก และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ด้านผลผลิตที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
๓. มีการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา
๕. ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตเกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ

๒. ผลการสังเกตที่แสดงผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่แสดงผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา เช่น โรงเรียนที่เน้นความสามารถด้านดนตรี กีฬา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น สองภาษา สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเด็ก และบุคลากรในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีจุดเน้น หรือจุดเด่น ตามที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น การกำหนดจุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา และผลการพัฒนาที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ รางวัล โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ

๒. ผลการสังเกตที่แสดงผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่แสดงผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความ เป็นผู้ชี้ นำสังคม อาทิ การรักชาติ การบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งแก้ปัญหาสังคม อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัยและสิ่งเสพติด เป็นต้น ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕
๑๒	ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๒) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๑ คะแนน และพัฒนาการ ๑.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาและ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา โดยการดำเนินงานเกิดจากการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม อาจมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (๑ คะแนน)

พิจารณาจากการดำเนินโครงการพิเศษที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๑. มีการดำเนินการโครงการพิเศษ อย่างน้อย ๑ โครงการ
๒. มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
๓. บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๔. เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	๐.๗๕
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	๐.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	๐.๒๕

๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๑.๕ คะแนน)

พิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหา เช่น ปัญหาเด็กด้อยโอกาส ปัญหาเด็กขาดสารอาหาร ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา เป็นต้น โดยมีแบบอย่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
โครงการอย่างน้อย ๑ โครงการของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา	๑.๕๐
ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไข มีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	๑.๐๐
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ ของปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไข มีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	๐.๕๐

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ =	คะแนนเชิงคุณภาพ + คะแนนพัฒนาการ
---------------------------	------------------------------------

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น รายงานการประชุม รายงานสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่แสดงผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
 หน้าที่ ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ให้เลือกใช้ตัวบ่งชี้ตามประเภทของสถานศึกษา ตามมาตรา ๑๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษา
 แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ดังนี้

สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก ^๑	สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ^๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา หน้าที่ ๒.๕ คะแนน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒(๒) ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา หน้าที่ ๒.๕ คะแนน

^๑สถานศึกษาที่จัดโดย กระทรวงมหาดไทย เขตพื้นที่ปกครองพิเศษ (กรุงเทพฯและเมืองพัทยา) กระทรวงการ
 พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ของรัฐและของเอกชน) กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน (ของ
 รัฐและของสถานประกอบการ) กระทรวงกลาโหม (กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ)
 สำนักนายกรัฐมนตรี (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการ
 การอุดมศึกษา) กระทรวงยุติธรรม (สำนักสังคมสงเคราะห์)

^๒สถานศึกษาที่จัดโดย สถานศึกษาของรัฐและเอกชน

- **สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)**

คำอธิบาย

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และ/หรือ หน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงบประมาณ สถานประกอบการ เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
๒. คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย
๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ตามแผนการดำเนินงานประจำปี ตามมาตรการ ที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา หน่วยงานสนับสนุน หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์
๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๕. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อมูลที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และผลกระทบที่เกิดการพัฒนาของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมและบรรยากาศการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

- **สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒(๒) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และ/หรือ หน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงบประมาณ สถานประกอบการ เป็นต้น โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มสถานศึกษาที่ต้องยกระดับมาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ไม่ได้รับการรับรอง

๒. กลุ่มสถานศึกษาที่ต้องรักษามาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีและดีมาก

๓. กลุ่มสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ คือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงานประจำปี ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษาข้างต้น โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง และผลการประเมินคุณภาพภายใน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)

๒. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์

๓. มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา และเทียบเป็นคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ	๒.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	๒.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	๑.๕๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	๑.๐๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	๐.๕๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อมูลที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และผลกระทบที่เกิดการพัฒนาของสถานศึกษา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น พฤติกรรมและบรรยากาศการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

บทที่ ๓ การรับรองมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ได้มีการกำหนด การพิจารณาให้การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๓.๑ การรับรองมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษารอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) จะพิจารณาข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาดังนี้

๑. การให้คะแนนรายตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) กำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๙๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓ และตัวบ่งชี้ที่ ๘ มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๔ – ๕ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มีค่าน้ำหนัก ๑๕ คะแนน และตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีค่าน้ำหนัก ๓๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๕ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่า น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน) และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๕ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

๒. การคำนวณผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นนำเสนอโดยคำนวณผลเป็นรายตัวบ่งชี้และแยกตาม แต่ละ ประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยมใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น และนำเสนอผลการประเมินใน ภาพรวมเพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลและรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง

กลุ่มตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๘	๙๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	๒	๕
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๒	๕
ภาพรวม	๑๒	๑๐๐

๓. เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

๑) เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒(๑) และ ๑๒(๒) (คะแนนเต็ม ๒.๕๐ คะแนน) เป็นการนำผลคะแนนรายตัวบ่งชี้มาพิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๒๕ – ๒.๕๐	ดีมาก
๑.๘๘ – ๒.๒๔	ดี
๑.๕๐ – ๑.๘๗	พอใช้
๑.๒๕ – ๑.๔๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๒๔	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒) เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓, ๘(๑) และ ๘(๒) (คะแนนเต็ม ๕.๐๐ คะแนน) เป็นการนำผลคะแนนของตัวบ่งชี้ย่อยในแต่ละตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗๕ – ๔.๔๙	ดี
๓.๐๐ – ๓.๗๔	พอใช้
๒.๕๐ – ๒.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๒.๔๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓) เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๔ และ ๕ (คะแนนเต็ม ๑๐.๐๐ คะแนน) เป็นการนำผลคะแนนของตัวบ่งชี้ย่อยในแต่ละตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ รายตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙.๐๐ – ๑๐.๐๐	ดีมาก
๗.๕๐ – ๘.๙๙	ดี
๖.๐๐ – ๗.๔๙	พอใช้
๕.๐๐ – ๕.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๔.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๔) เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๗ (คะแนนเต็ม ๑๕.๐๐ คะแนน)

เป็นการนำผลคะแนนของตัวบ่งชี้ย่อยมารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓.๕๐ – ๑๕.๐๐	ดีมาก
๑๑.๒๕ – ๑๓.๔๙	ดี
๙.๐๐ – ๑๑.๒๔	พอใช้
๗.๕๐ – ๘.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๗.๔๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๕) เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๖ (คะแนนเต็ม ๓๕.๐๐ คะแนน)

เป็นการนำผลคะแนนของตัวบ่งชี้ย่อยมารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓๑.๕๐ – ๓๕.๐๐	ดีมาก
๒๖.๒๕ – ๓๑.๔๙	ดี
๒๑.๐๐ – ๒๖.๒๔	พอใช้
๑๗.๕๐ – ๒๐.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑๗.๔๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๔. เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๕. การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา

๑) สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของศูนย์พัฒนาเด็ก ดังนั้นจึงเป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ผล การประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม จึงเป็นเพียงการยืนยันสภาพจริง **ไม่ตัดสินได้-ตก หรือ ผ่าน-ไม่ผ่าน** กำหนดแต่เพียงว่า **“ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”**

๒) สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานของ สถานศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) จาก สมศ. จะต้อง มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สมศ. ดังนี้

- ๑) มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๓) ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓.๒ การประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ ความเป็นเลิศ จึงมีแนวทางการประเมินสถานศึกษาตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” เพื่อสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยมีเงื่อนไขดังนี้

หลักการ “๑ ช่วย ๙” (๑ สถานศึกษา ช่วย ๙ สถานศึกษา)

สถานศึกษาที่สมัครเป็นแกนนำในการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่าย การพัฒนาอีก ๙ แห่ง มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ดีขึ้นกว่าการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)

เงื่อนไข

- ๑) เป็นการเข้าร่วมโครงการโดยสมัครใจของสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นผู้เสนอขอเข้าร่วมโครงการ เอง
- ๒) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการได้เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง คือสถานศึกษาแกนนำ หรือ สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา
- ๓) สถานศึกษาแกนนำจะต้องลงนามความร่วมมือกับ สมศ. ในการพัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา อย่างน้อย ๙ แห่ง และสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาจะต้องลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาแกนนำ

คุณสมบัติของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๑) สถานศึกษาแกนนำหรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๑” สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการในกลุ่มนี้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑.๑ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓) ในภาพรวมระดับดีมากเท่านั้น หรือ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔ มีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมาก และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ.

๑.๒ ในกรณีเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ เช่น สถานศึกษาเดียวกันจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการประเมินดีมากและได้รับการรับรองทุกระดับการศึกษา

๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา หรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๙” เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓) ต่ำกว่าระดับดีมาก กล่าวคือ

กรณีที่เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ หรือปรับปรุง

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือด้านการอาชีวศึกษา จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ ควรปรับปรุง หรือต้องปรับปรุง

หลักเกณฑ์สำคัญ

๑) สถานศึกษาแกนนำในโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามเช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่น ๆ

๓) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” นั้น อาจเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน หรือต่างระดับกันก็ได้ เช่น สถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” มีสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน ๒ แห่ง และเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ แห่ง หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอาจมีสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาที่เป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ได้ เป็นต้น โดยจะตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่างพื้นที่กันก็ได้

อาจนำสถานศึกษาที่มีเจ้าของเดียวกันกับสถานศึกษาแกนนำให้เป็นสถานศึกษาเครือข่ายพัฒนา ก็ได้ กรณีนี้สถานศึกษาแกนนำแต่ละแห่งจะมีสถานศึกษาเครือข่ายพัฒนาเช่นนี้ได้ไม่เกิน ๒ แห่ง

ขั้นตอนของโครงการ

๑) สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะเป็นสถานศึกษาแกนนำในการพัฒนาหรือเรียกว่าสถานศึกษาที่เป็น “๑” ต้องแสดงความจำนงต่อ สมศ. โดยตรง และจัดทำข้อเสนอโครงการให้ สมศ. ทราบล่วงหน้าก่อนเริ่มดำเนินการอย่างน้อย ๖ เดือน หรือ ๑ ภาคการศึกษา พร้อมด้วยข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แจ้งรายชื่อสถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ แห่ง พร้อมแผนการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็น “๙” และระยะเวลาที่ใช้เพื่อการพัฒนา เป็นต้น เพื่อให้ สมศ. ได้จัดกลุ่มสถานศึกษาและเตรียมการประเมิน “๑ ช่วย ๙”

๒) คณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (กพศ.) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กพอ.)

๓) สมศ. แจ้งผลการพิจารณาแก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๔) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานและรายละเอียดโครงการตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก สมศ.

๕) สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

๖) ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและการผลประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

๗) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับประติมากรรมคุณภาพเพื่อแสดง ณ สถานศึกษา

ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและศักยภาพของสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะต้องแสดงให้เห็นชัดเจนว่าเป็นสิ่งที่ได้ดำเนินการร่วมกันจริง การพัฒนาที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์หรือเป็นไปตามแผนการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นผู้ริเริ่ม ร่วมดำเนินการ และกำกับติดตามตลอดระยะเวลาที่กำหนด จนเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ผู้บริหาร และพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมจนเกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง และสถานศึกษาทั้ง ๙ แห่งมีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศต่อไปได้แม้จะไม่มีสถานศึกษาหลักเป็นผู้ดูแล

๓.๓ เงื่อนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) กำหนดเสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ สำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินใหม่ตามข้อ ๔๐ ของกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เท่านั้น หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดแล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาส่งการต่อไป

๒) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข ให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพส่งให้ต้นสังกัด (พร้อมสำเนาแจ้งมายัง สมศ.) เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน โดยกำหนดระยะเวลาให้ต้นสังกัดสามารถทักท้วงแผนพัฒนานั้นภายในสามสิบวัน หากไม่มีการทักท้วง สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินซ้ำได้ภายในสองปีนับตั้งแต่วันที่สถานศึกษาส่งแผนพัฒนาไปยังต้นสังกัดและ สมศ. หากสถานศึกษามีได้ดำเนินการดังกล่าวสำนักงานจะไม่ทำการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษานั้น และจะรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

๓) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข และได้รับพิจารณาประเมินซ้ำ จะดำเนินการใน ๒ แนวทาง ดังนี้

(๓.๑) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ ให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสาร หลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัด มายังสำนักงาน เพื่อพิจารณาปรับผลการประเมิน โดยสำนักงานจะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลก็ได้

(๓.๒) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงคุณภาพ สำนักงานจะลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบก่อนการพิจารณาปรับผลการประเมิน ทั้งนี้การปรับเปลี่ยนผลประเมินจะต้องเป็นไปตามขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศที่สำนักงานหรือคณะกรรมการบริหาร สมศ. กำหนด