

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเขาไถ่แจ้ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลท่าเคย อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓ , ๖ และ ๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๑ คน นักเรียน จำนวน ๕๑ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗ คน นักเรียน จำนวน ๑๘๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนวัดเขาไถ่แจ้ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๙ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๗๙)
- ๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๗๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี (๓.๖๙)
- ๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๖๗)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๖๖)
- ๖) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๖๓)
- ๗) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๕๘)
- ๘) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๕๔)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๐๓)

๒. โรงเรียนวัดเขาไถ่แจ้ มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑.๖๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา (๒.๔๔)
- ๓) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒.๕๐)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๒.๔๔)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (๒.๕๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนวัดเขาไก่แจ้ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๘๔)
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี (๓.๗๖)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๖๙)
- ๔) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๖๓)
- ๕) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๕๔)
- ๖) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๕๒)
- ๗) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๑๓)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๐๓)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (๒.๙๙)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๒.๙๗)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๒.๙๖)

๒. โรงเรียนวัดเขาไก่แจ้ มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑.๘๕)
- ๒) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑.๘๘)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (๒.๔๔)

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ
- ๒) ครูควรดำเนินการสอนโดยฝึกให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหาจากการทำโครงการรายงาน
- ๓) สถานศึกษาศูนย์บริหารจัดการ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยให้ครู ชุมชน เข้าร่วมพัฒนา โดยมีการได้รับงบประมาณที่สนับสนุนการเรียนการสอนจากสื่อดาวเทียม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๑	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๙	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๙	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๔	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๗	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๒๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๓	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๑๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๘	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	๒.๐๐	พอใช้	๒.๕๐	ไม่ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	๓.๐๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๒.๙๓	ดี	๒.๐๐	พอใช้	๒.๙๗	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๙	ดี	๒.๐๐	พอใช้	๒.๕๕	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ห้องเรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๒๐	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๖๐	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๒.๘๗	ดี	๒.๐๐	พอใช้	๒.๘๔	ไม่ได้

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ได้ ไม่ได้

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ สถานศึกษาขาดครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน และสถานศึกษา ยังขาดการบริหารจัดการ ในด้านผู้เรียนปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๓	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๐๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๔	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๙๒	ดี	๔.๐๐	ดี	๒.๙๖	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๓	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๖๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๗๕	พอใช้	๒.๐๐	พอใช้	๑.๘๘	ไม่ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๐๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๒.๙๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๗	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๙๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๙	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๗๐	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๘๕	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๒.๘๗	ดี	๒.๐๐	พอใช้	๒.๔๔	ไม่ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						